

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал в г. Славянске-на-Кубани
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

Общество глазами молодых

2019

**СБОРНИК
СТУДЕНЧЕСКИХ РАБОТ**

Выпуск 17

Славянск-на-Кубани

2019

Редакционная коллегия

Ответственный редактор: Л. П. Федоренко, кандидат социологических наук, доцент

Технический редактор: Гречишко Д.Н., кандидат исторических наук, доцент

Редакторы:

Рябиков А. Н., кандидат исторических наук, доцент;

Устименко А.Л., кандидат философских наук, доцент

Общество глазами молодых: сборник студенческих работ. Вып. 17/ отв. ред. доц. Л. П. Федоренко; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Филиал в г. Славянске-на-Кубани 2019. – электронное издание

Очередной выпуск сборника издан в год 25-летнего юбилея вуза. На одном из этапов развития вуза был создан и наш сборник, который задуман как учебная площадка для обретения опыта научной полемики. Он включает в себя исследовательские и творческие работы студентов, отражающие различные аспекты жизни общества. Выпуск адресован широкому кругу читателей.

Коллектив авторов, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Нашему вузу – 25 лет!

Федоренко Л.П. История и сегодняшний день Славянского филиала КубГУ.....	5
--	---

Раздел 2. Актуальные вопросы социума

Капустьян А.Д. К вопросу о формировании патриотизма в современной России.....	9
Кочура А. С. Изучение истории как фактор формирования патриотизма	13

Раздел 3. Вопросы философии

Виташевская И.О., Вихров С.Е. Учение Мишеля Монтеня о воспитании детей.....	16
Клименко О. А. О пользе и вреде заботы о здоровье.....	23
Свиридова О. П. Основные концепции истины.....	26
Шеремет Е. Э. Внебиологическое понимание жизни.....	

Раздел 3. Эмпирическая социология

Амирова Е. Р. Программа социологического исследования на тему «Досуг молодежи».....	44
Сыпченко А. Н. Программа социологического исследования на тему «Восприятие терроризма в студенческой среде.....	47
Никулина Л. В. Программа социологического исследования на тему «Соблюдение режима дня студентами филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г. Славянске-на-Кубани».....	55
Фастовец Е. А. Программа социологического исследования на тему «Цели образования и самореализация с помощью образования».....	61
Ромашко О. А. Программа социологического исследования на тему «Проблема трудоустройства выпускников».....	68
Гнездилова Ю. В. Программа социологического исследования на тему «Интернет - зависимость студентов».....	73

Чертыхин С. А. Программа социологического исследования на тему «Восприятие эпохи Средневековья современными студентами».....	76
Нелипа А. В. Программа социологического исследования на тему «Отношение школьников к формированию правовой грамотности на факультативных занятиях».....	80
Ивашина А. С. Программа социологического исследования на тему: «Списывание в высших учебных заведениях».....	85
Шушарина Д. С. Программа социологического исследования на тему «Отношение студентов КубГУ к физкультуре».....	88
Ганаженко А. А. Программа социологического исследования на тему «Влияние спортивного питания на спортивные результаты марафонцев».	91
Моя Кубань (журнал в журнале)	
Журавлева К. А. Случай в хуторе Трудобеликовском.....	99
Сведения об авторах	100

Раздел 1. Нашему вузу – 25 лет!

Очередной выпуск сборника выходит в год 25-летнего юбилея нашего вуза. В связи с этим событием предлагаем краткую информацию о его истории и сегодняшнем дне.



История и сегодняшний день Славянского филиала КубГУ

Федоренко Л.П.

Большинство авторов нашего сборника являются студентами Славянского филиала Кубанского государственного университета

Диплом государственного образца, выдаваемый нашим филиалом, ничем не отличается от того диплома, который получают выпускники КубГУ. А вот история становления нашего вуза совершенно особенная. Ведь он появился в нашем городе в то время, когда и мечтать об этом было неслыханной дерзостью. Первые занятия здесь начались в 1994 году, в разгар тяжелейшего перестроечного кризиса, лихорадившего нашу страну. Из-за трудностей

финансирования даже в крупных городах закрывались учебные заведения, поэтому открытие вуза, да еще и в маленьком провинциальном городке, воспринималось как абсолютно фантастический проект. Как же такое стало возможным?

Что бы фантастика стала реальностью нужны смелые люди с неординарным мышлением. Именно такими оказались Владимир Ильич Синяговский, возглавлявший в то время администрацию нашего города, а ныне депутат Государственной Думы Российской Федерации; его зам. по социальным вопросам Татьяна Семеновна Анисимова, и ректор Армавирского государственного педагогического института, доктор филологических наук, профессор Владимир Тимофеевич Сосновский.

Им удалось достичь договоренности с Министерством образования РФ о создании филиала Армавирского государственного педагогического института (АГПИ) в г. Славянске-на-Кубани. Приказом ректора АГПИ, директором-организатором филиала была назначена Татьяна Семеновна Анисимова. В открывшемся филиале было всего два факультета: факультет филологии и факультет математики.

Итак, наш вуз начал свое существование именно в таком статусе - филиал Армавирского государственного педагогического института в г. Славянске-на-Кубани.

Шли годы. Филиал АГПИ пополнялся новыми кадрами, развивалась материальная база, открывались новые факультеты, велась активная научно-исследовательская работа. И вот, 23 декабря 2002 года вышло распоряжение Правительства РФ "О реорганизации Армавирского государственного педагогического института Минобразования России" путем выделения из состава института филиала в г. Славянске-на-Кубани и создании на его базе Славянского-на-Кубани государственного педагогического института (СГПИ). Во исполнение этого распоряжения вышел приказ Министерства образования РФ от 24.01.2003 года «Об организации Славянского-на-Кубани

государственного педагогического института» и назначении ректором СГПИ кандидата педагогических наук Татьяны Семеновны Анисимовой.

Таким образом, наш вуз стал самостоятельным учебным заведением и продолжал активно развиваться по всем направлениям.

В 2010 году первый ректор вуза, уже доктор исторических наук, профессор Татьяна Семёновна Анисимова оставила свой пост, полностью посвятив себя научно-исследовательской деятельности, преподаванию в магистратуре и аспирантуре. Вам тоже посчастливится встретиться с этим легендарным человеком в ходе учебного процесса.

Уверенная деятельность коллектива в сложных условиях модернизации и реформирования сферы образования, позволила вузу, в результате реорганизации, достойно войти в состав Кубанского государственного университета.

15 сентября 2011 года вышел приказ Министерства образования и науки РФ «О реорганизации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кубанский государственный университет» и федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт», предусматривающий создание на базе института, присоединенного к университету, филиала в г. Славянске-на-Кубани.

7 марта 2012 года Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт присоединен к Кубанскому государственному университету в качестве обособленного структурного подразделения – филиала.

Сейчас в филиале работают 92 преподавателя, из них: 50 кандидатов наук и 8 докторов наук. Многие преподаватели и ученые являются выпускниками нашего вуза. Возглавляет коллектив директор филиала – Почетный работник общего образования Леус Ольга Викторовна,

В нашем вузе созданы все условия для комфортного обучения, развития и досуга студентов.

В библиотеке организован доступ к электронным библиотекам, профессиональным научным *базам данных*. Есть лаборатории, мастерские, эколого-краеведческий музей, экспонаты которого сделаны руками студентов во время прохождения практики. Исторический музей тоже пополняется экспонатами усилиями студентов – историков.

В филиале 7 учебных корпусов, 2 общежития, 2 конференц-зала, физкультурно-оздоровительный комплекс, медицинский кабинет, столовая. Спортивные занятия ведутся в бассейне «Дельфин», на теннисном корте и на стадионе.

Созданы условия для научно-исследовательской деятельности всех участников образовательного процесса. Имейте в виду, что научная деятельность – это очень важная составляющая студенческой жизни. Ежегодно в апреле у нас проходят Фестивали молодежной науки. Студенты под руководством преподавателей активно публикуются в научных изданиях, принимают участие в научных конкурсах. На факультетах работают студенческие научные сообщества НОМУС и школы молодого ученого.

Ярко проходят праздники и значимые события.

Действуют 10 спортивных секций: баскетбол (юноши, девушки), волейбол (юноши, девушки), футбол (юноши, девушки), настольный теннис, стрельба, пауэрлифтинг, самбо.

Наши спортсмены – многократные победители спортивных состязаний различных уровней

Творческие личности реализуют себя в наших творческих коллективах таких как: «Театр народного танца «Меридиан», мужская вокальная группа «Нет проблем», ансамбль народной песни «Разгуляй», интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», Клуб Весёлых и Находчивых и еще многое, многое другое.

Как видите, наш филиал дает возможности не только для получения хорошего образования, но и для реализации себя в науке, спорте, творчестве.

Особым событием для нашего вуза стало открытие домового храма в честь святых славянских просветителей Кирилла и Мефодия, к которым принято обращаться при трудностях в обучении. Теперь все, кому не чуждо православие, могут принимать участие в еженедельных богослужениях.

Детально и более подробно познакомиться с информацией о филиале и даже осуществить 3D фотоэкскурсию вы можете на нашем официальном сайте www.sgpi.ru.

Мы желаем вам максимально использовать все возможности, которые предоставляет наш вуз и стать настоящими профессионалами своего дела.

Поздравляем вас с удачным выбором учебного заведения! Пусть годы учебы здесь станут самыми яркими и счастливыми в вашей жизни.

На фото: праздник, посвященный юбилею

Раздел 2. Актуальные вопросы социума

В этом разделе представлена научная полемика, охватывающая различные аспекты жизни общества. На этот раз авторы обсуждают проблему формирования патриотизма. Работы представлены в формате эссе.

К вопросу о формировании патриотизма в современной России

Капустьян А.Д.

Научный руководитель: Федоренко Л. П., канд. социол. наук, доцент

Давайте разберемся, что означает понятие "патриотизм". Это, прежде всего, гордость за мощное развитие страны, за высокую культуру. Патриотизм - это великая любовь к Родине, стремление сохранить культуру и характер нашей страны, готовность народа отстаивать интересы России. В начале 21 века появились и другие составляющие патриотизма: это укрепление

самостоятельности державы, активное участие в развитии экономики и обороны.

В современном мире трудно определить, кто есть кто; патриот человек или нет. Говорить можно много о патриотизме, о своей любви к стране, а на самом деле быть далеким от культуры своей Родины, от ее достижений, от стремлений защищать ее интересы. В первую очередь важны поступки граждан. Окружающие люди обращают внимание на взгляды, на жизненные позиции, на образ жизни. Если человек соответствует критериям патриотизма, то он заслуживает уважения как патриот своей страны. Но он не кричит об этом на каждом углу, а просто считает своим долгом быть преданным Родине.

Где и когда формируется патриотизм? Я считаю, что основные факторы формирования патриотизма - это малая Родина, семья, школа и СМИ.

Родители, преподаватели должны прививать детям искреннюю любовь сначала к своей малой Родине, ведь все в нашей жизни берет начало с малого. Научившись уважать, почитать, любить традиции, культуру, историю того места, где человек впервые ощутил себя частичкой огромной страны, он проникнется великой любовью к Отечеству, к государству, чьим гражданином является. Любовь к малой Родине играет огромную роль в благополучии России в целом. Формирование патриотизма на малой Родине отличается любовью к родному краю и родной природе, к отчому дому и родным, к школе и к одноклассникам. Нельзя не согласиться со словами философа В. Соловьева: "Привязанность к местной Родине так же мало препятствует патриотизму, то есть преданности общему Отечеству, как в правильной семье любовь к матери не мешает и не соперничает с любовью к отцу...".

Я считаю, что именно в семье дети получают первые уроки патриотизма. Любовь молодому поколению к родной земле, природе, к народному творчеству, к обычаям и обрядам прививают родители, которые для своих чад являются примером отношения ко всему, что лежит в основе понятия Родины. В семьях бабушки и дедушки, отец и мать передают память о тех, кто когда-то

воевал за Родину. Многие из них не вернулись в родные семьи. Очень важно сохранять память о прошлом.

Я согласна с мнением о том, что семья - это основа патриотизма. Все зависит от воспитания. Если оно недостаточное, то у детей бедный внутренний мир, нет правильно понимания исторических событий, их последствий. Со временем такие дети становятся эгоистичными, агрессивными, циничными, примитивными. Ничего святого для них нет и быть не может. А ведь эти молодые люди - будущее страны. Чтобы этого не произошло, семья должна выступать в роли воспитывающего центра, который способствует формированию ценностей, духовных и патриотических, она должна быть микроячейкой общества, призванной воспитывать подрастающее поколение. Но семья должна заниматься формированием патриотизма в тесном союзе с образовательными учреждениями. Поэтому нельзя не учитывать и роль школы в патриотическом воспитании.

Воспитательный процесс происходит во время учебных занятий и в условиях разнообразных форм дополнительного образования. Во время обучения должны создаваться такие ситуации, когда учащиеся испытывают чувство гордости и любви к своей Родине. За годы обучения формируется собственная система взглядов и убеждений. В основной и средней школе происходит уже осознанное понимание патриотизма. На этом этапе формируется активная гражданская позиция. Для достижения патриотического воспитания школьникам важно участвовать в проектных, научных работах на патриотическую тематику, общаться с людьми из других поколений, не быть равнодушными к патриотическим конкурсам, интеллектуальным играм и соревнованиям, проводить обсуждения, диспуты с острыми проблемами. И не надо забывать о наглядном примере учительской личности, которая на протяжении всей жизни показывает пример не только в школе, но и во в повседневной жизни. Окончив школьное обучение, молодое поколение идет в

средние специальные или высшие учебные заведения, где продолжается формирование патриотизма.

Составной частью работы по привитию подрастающему поколению любви к Родине, к Отечеству является и военно-патриотическое воспитание. Это прописано в Федеральном законе "О воинской обязанности и военной службе", в котором четко обозначена необходимость быть готовым к военной службе юношей, достигнувших совершеннолетия. Военно-патриотическое воспитание - скоординированная, систематическая, многоплановая деятельность государственного аппарата, направленная на формирование у молодежи патриотического сознания, чувство верности родной стране, готовности в любой момент встать на защиту Отечества.

Все происходящее в стране оказывает серьезное влияние на формирование патриотизма. В этом велика роль средств массовой информации: газет, телевидения, радио, интернета. Молодежь, как правило, не имеет определенных установок относительно патриотизма, поэтому СМИ может влиять на нее и положительно, и отрицательно. Следовательно, СМИ необходимо ориентировать подрастающее поколение на такие публикации, передачи, кинофильмы, статьи в интернете, которые способствуют формированию у молодых людей лучших человеческих качеств, в том числе и патриотизма. К тому же, наблюдается тенденция спада интереса молодежи к просмотру исторических, научно-популярных и патриотических программ, потому что молодежь большую часть свободного времени проводит в сети Интернет, но мир их увлечений далек от патриотизма. Вероятнее всего, СМИ следует пересмотреть свой подход к проблеме любви к Родине и, совершенствуя материалы, адресованные молодым людям, вызвать у них глубокий интерес к судьбе державы, гордость за нее и готовность встать на ее защиту.

Итак, говоря о формировании патриотизма, о любви к родной земле, где родился, к языку, на котором произнес свои первые слова, о почитании людей - тружеников и воинов-освободителей, нужно знать, что патриотизм - это совесть

каждого человека, основа духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, один из главных источников социальной энергии, которая способствует обновлению страны.

Изучение истории как фактор формирования патриотизма

Кочура А. С.

Научный руководитель: Федоренко Л. П., канд. социол. наук, доцент

Патриотизм - преданность и любовь к своему Отечеству, к истории своего народа; готовность к любым жертвам и подвигам во имя благополучия и процветания своей Родины. Историческая память является одной из актуальных проблем, на которую стоит обратить внимание. Нынешнее поколение не проявляет патриотизма так сильно, как предыдущее поколение. А ведь именно история, ее память и знание, играет немалую роль в формировании патриотизма. Прошлое нашей страны, каким бы трудным оно не было, это достояние народа, а его сохранение в памяти народной - важнейшая культурная, политическая и нравственная задача. Многовековая история наших народов свидетельствует, что без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону.

В названиях улиц любого города прослеживается его история и история страны. Остатки крепости Святого Димитрия Ростовского рассказывают о событиях XVIIIв., проспект Ю.Гагарина - о первом полете человека в космос, а Гвардейская площадь напоминает о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны.

Многие люди в прошлом служили своим странам, жертвуя всем даже собственными жизнями. Вся история нашего Отечества - это летопись бесчисленных подвигов нашего народа. Вспомним победу на Куликовом поле(1380 год), одержанную под руководством Москвы, которая легла

краеугольным камнем в самое основание Московского государства. На Куликово поле собрались феодальные дружины и народные полки из разных русских земель, признавших верховенство московского князя. Все города, села, деревни, откликнувшиеся на призыв великого князя, гордились своим участием в общерусском деле, своей сопричастностью к победе над Мамаем, и эта великая гордость отодвинула в сторону старый удельный патриотизм, характерный для эпохи феодальной раздробленности. На его место встало чувство беспредельной любви к Отечеству и преданности великому князю всея Руси как живому олицетворению общерусского единства.

Особенно ярко тенденция проявилась при Иване Грозном, когда измена правителю стала расцениваться как измена Отечеству. Весьма любопытной в этом отношении является переписка царя с Андреем Курбским. В ней отчетливо прослеживается влияние прежнего, удельного, и нового, монархического, патриотизма. Бывший боярин Ивана Грозного считает себя вольным человеком, который сам способен выбирать Отечество и служить тому государю, который его устраивает. Иван Грозный, напротив, подчеркивает, что Российскому государству и русскому царю нельзя изменять, их следует любить и защищать. Подлинный расцвет патриотизма связан с личностью Петра I, с его многогранной деятельностью, направленной на укрепление России. Великий реформатор и преобразователь ставил верность Отечеству выше всех иных ценностей, даже выше преданности самому себе. В «Табеле о рангах» (1722-1917) , учрежденным Петром I, услуги Отечеству, усердие в делах государственных объявлялись высшей доблестью и закреплялись как важнейшие условия получения чинов и наград. С целью формирования патриотического сознания были утверждены соответствующие символы, награды, ритуалы, традиции. Победа в Полтавской битве (1709 года), последующие многочисленные победы русского оружия высоко подняли престиж защитника Отечества в российском обществе. Патриотические ценности обогатились идеей защиты других народов

и государств от иноземного рабства. Готовность защитить свою страну и прийти на помощь народам, оказавшимся в беде, стала традицией русского воинства.

Удивительные примеры массового патриотизма русского народа продемонстрировала нам и Отечественная война 1812 года, которая укрепила национальное самосознание россиян, их гордость и достоинство. Стар и млад поднялись на борьбу с захватчиками. И Россия выстояла и победила. Сформировавшийся в новых исторических условиях патриотизм в наибольшей мере показал свою жизненность и силу в годы Великой Отечественной войны. Именно в этот период тяжелейших за всю историю нашего Отечества испытаний вся страна поднялась на его защиту. И не было ничего выше и дороже этого поистине святого понятия, которое вдохновляло многих людей на преодоление любых испытаний, жертв и лишений во имя спасения родной земли. Невиданная стойкость и мужество советских воинов, массовый героизм на фронте и в тылу, огромное стремление наших людей отдать все, даже свою жизнь во имя Победы, позволили поднять представление о патриотизме советского народа на недостижимую высоту. В ходе Великой Отечественной войны, когда решался вопрос о судьбе нашего Отечества, армия и народ проявили истинный, небывалый по силе патриотизм.

Д.С.Лихачев утверждал, что память - одно из важнейших свойств бытия, любого бытия: материального, духовного, человеческого. Память противостоит уничтожающей силе времени. Память - это преодоление времени, преодоление смерти. Память - основа совести и нравственности, память основа культуры. Хранить память и беречь память это наш нравственный долг перед самим собой и потомками. Память - наше богатство.

Историческая память непосредственно формирует патриотизм, который мы понимаем, как любовь и преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите. Поэтому нужно стремиться к тому, чтобы пробудить в молодежи чувство любви к Отечеству. Именно

“пробудить”, ведь оно есть в каждом из нас. Заставить любить Родину невозможно, это нужно воспитывать в человеке, ведь чувство принадлежности к родной земле, к своему народу, дает каждому из нас право считать себя частичкой всего того, что связано с землей, прежде всего с историческим прошлым.

В заключение, хочется сказать, что человеку необходимо ощущать себя в истории, понимать значение в современной жизни. Память истории необходима каждой цивилизации. Потеря исторической памяти для народа, равносильна потере памяти человека. Человек, утрачивая память, перестает быть личностью. Без прошлого трудно понять настоящее и построить будущее. Ведь именно благодаря нашему прошлому мы можем считать себя народом.

Раздел 3. Вопросы философии

Представляем вниманию читателя философские исследования студентов, которые признаны лучшими на фестивале «Дни науки – 2019»

Учение Мишеля Монтеня о воспитании детей

Виташевская И.О., Вихров С.Е.

Научный руководитель: Устименко А. Л., канд. филос. наук, доцент

Он знает только то, что ничего не знает. В этом он похож на Сократа, хотя лишен его нравственного величия. Мишель – автор своего дела. Так, начав доказывать какой-нибудь тезис, он ежеминутно отвлекается в сторону, делает выписки из древних и новых писателей и никогда не упускает случая подчеркнуть слабость человеческого разума, обманчивость чувств, недостоверность знания, изменчивость суждения. Разрушив какое-нибудь ложное мнение, он не решается выдвинуть что-либо на освободившееся место.

«Вообще ему советовали воспитывать мою душу в кротости, предоставляя ей полную волю, без строгости и принуждения. И это проводилось им с такой неукоснительностью, что, - во внимание к мнению

некоторых, будто для нежного мозга ребенка вредно, когда его резко будят по утрам, вырывая насильственно и сразу из цепких объятий сна, в который они погружаются гораздо глубже, чем мы, взрослые, - мой отец распорядился, чтобы меня будили звуками музыкального инструмента и чтобы в это время возле меня обязательно находился кто-нибудь из служающих мне», - отмечает Мишель в своем учении.

Монтень в своей педагогической теории выступает смелым новатором. Во главе её он ставит принцип как можно более разностороннего развития. По мнению Монтеня, цель воспитания состоит в том, чтобы «сделать из ребенка не специалиста-священника, юриста или доктора, но прежде всего личность, с развитым умом, твердой волей и благородным характером; человека, который умел бы наслаждаться жизнью и стойко переносить выпадающие на его долю несчастья».

Подвергая сомнению различные обычаи и взгляды современного ему общества, Монтень высказывался против суровой дисциплины средневековых школ, за внимательное отношение к детям. Воспитание по Монтеню должно способствовать развитию всех сторон личности ребёнка, теоретическое образование должно дополняться физическими упражнениями, выработкой эстетического вкуса, воспитанием нравственных качеств.

Отметим, что многие мысли философа были восприняты педагогами XVII-XVIII вв. Так, к примеру, идея приоритета нравственного воспитания перед образованием подробно развита Локком, а высокая оценка воспитательного влияния сельской среды и отказ от принуждения в обучении явились своего рода основой теории естественного воспитания Руссо.

Монтень пишет: «Я хотел бы, чтобы воспитатель с самого начала, сообразуясь с душевными склонностями доверенного ему ребёнка, предоставил ему возможность свободно проявлять эти склонности, предлагая ему изведать вкус разных вещей, выбирать между ними и различать их самостоятельно, иногда указывая ему путь, иногда, напротив, позволяя

отыскивать дорогу ему самому. Я не хочу, чтобы наставник один все решал и только один говорил; я хочу, чтобы он тоже слушал своего питомца» [1]. Эти слова и определяют позицию французского писателя о воспитании.

Здесь Монтень следует Сократу, который, сначала заставлял говорить учеников, а затем говорил сам.

«Пусть учитель спрашивает с ученика не только слова затвержденного урока, но и смысл и самую суть его, и судить о пользе, которую он принес, не по показаниям памяти своего питомца, а по его жизни. И пусть, объясняя что-либо ученику, он покажет ему это с сотни разных сторон и применит к множеству различных предметов, чтобы проверить, понял ли ученик как следует и в какой мере усвоил это», - акцентировал Монтень.

Поддержка является важным фактором, способного улучшить взаимоотношения между ребенком и родителями. При недостатке или отсутствии адекватной поддержки ребенок испытывает разочарование и склонен к разрушительному поведению.

Особо Мишель отмечает родительскую поддержку: «Родительская поддержка – это процесс, в ходе которого родитель сосредотачивается на достоинствах ребенка, помогает ему поверить в себя и в свои способности, поддерживает ребенка при неудачах». Подлинная поддержка родителями своего ребенка должна основываться на подчеркивании его способностей, возможностей — его положительных сторон [2].

Бывает, что поведение ребенка не нравится родителю. Именно в такие моменты, родитель обязан четко показать ребенку, что «хотя я и не одобряю твое поведение, я по-прежнему уважаю тебя». Например, если ребенку не удастся вести себя так, как хотелось бы его родителям, именно родители должны объяснить, помочь ребенку понять, почему так происходит.

На наш взгляд принципиально важно, чтобы ребенок понял, что его неудача может исходить из-за отсутствия способности вести себя подобающим образом. Задача родителя в этом случае – ежедневно создавать у ребенка

чувство собственной полезности и адекватности, показывать ребенку удовлетворение от его достижений, усилий, научить справляться с различными задачами.

Огромную роль в развитии уверенности ребенка играет вера родителя в ребенка: родитель должен показать ребенку, что он является важным членом семьи и значит для нее больше, чем все связанные с ним проблемы и неудачи.

Итак, для удачной поддержки детей необходимо соблюдать следующие правила, которые мы назвали – «правила трех китов»

1. Физические составляющие: опираться на сильные стороны ребенка; проводить больше времени с ребенком; уметь взаимодействовать с ребенком.

2. Нравственные составляющие: избегать подчеркивания промахов ребенка; вносить юмор во взаимоотношения с ребенком; позволять ребенку самому решать проблемы там, где это возможно; избегать дисциплинарных поощрений и наказаний.

3. Визуальные составляющие: принимать индивидуальность ребенка; проявлять эмпатию и веру в ребенка; уметь и хотеть демонстрировать любовь к ребенку.

В эпоху Возрождения не было такого понятия как «Опора» и «Поддержка», поэтому Монтень высказывал свое мнение, о том, как лучше воспитывать детей.

Взгляды Монтеня на воспитание кардинально отличались от средневековых, где главными принципами были повиновение, страх наказания и бездумное послушание. Как же философ предлагал родителям воспитывать своих детей? В первую очередь необходимо обеспечить детям всестороннее развитие, они должны изучать разные науки, искусства, ремесла, тренировать тело упражнениями. Самое важное, чтобы ребенок стал личностью, научился понимать самого себя, получать удовольствие от жизни и преодолевать неприятности, не теряя присутствия духа» [3].

В те времена родители очень редко сами занимались своими детьми. В более состоятельных семьях нанимали наставника, и уже он занимался воспитанием ребенком. Выбор наставника для ребенка очень важен, поскольку от этого зависит, насколько удачным будет воспитание. «Ребенка из хорошей семьи следует обучать, чтобы сделать его просвещенным», - отмечал Мишель.

Монтень говорит о том, что воспитателю следует отказаться от приема «вливания» разнообразных знаний только лишь для того, чтобы повторить все то, что было услышано. Необходимо считаться со склонностями ребенка, предлагать выбор, иногда указывать путь, иногда, наоборот, позволять отыскать этот путь ему самому.

Ученику, если ему это по силам, следует сделать самостоятельный выбор или остаться при сомнении. «Только глупцы могут быть непоколебимы в своей уверенности». Нужно иметь собственные мысли, а не слепо следовать мыслям Ксенофонта и Платона.

Помимо души, также необходимо закалять тело ребенка. Свое тело необходимо закалять тяжелыми упражнениями, чтобы приучить его стойко переносить боль и страдания. Избалованность и осведомленность о собственном величии и богатстве тоже является серьезной помехой. Можно сделать такой вывод, что ребенок должен узнать все тяжелые стороны жизни, чтобы быть к ним готовым [4].

Развивающее воспитание невозможно без гуманного отношения к ребенку, считал Монтень. Любое насилие должно быть исключено, дети сами должны выбирать, что им интересно, а что нет. Много, конечно, зависит от умения педагога заинтересовать своих подопечных, показать им увлекательность наук. «Пусть, объясняя что-либо ученику, он покажет ему это с сотни разных сторон и применит к множеству различных предметов», — призывал он.

«Понятие умений и навыков заключается в способности ребенка к выполнению тех или иных действий. Разница между этими понятиями

заключается в степени овладения определенными действиями. Осваивая новые действия, например, письмо, вязание, рисование, дети полностью сосредотачиваются на конкретном процессе и выбирают наиболее оптимальный вариант для его выполнения» [6].

Семейное воспитание – сложная многоуровневая система. На нее влияют наследственность и природное здоровье детей и родителей, материально-экономическая обеспеченность, социальное положение, уклад жизни, количество членов семьи, место проживания (место дома), отношение к ребёнку. Всё это органично переплетается и в каждом конкретном случае проявляется по-разному»

Так, например, жесткие законы Древней Греции и Рима позволяли убить ребёнка. В средние века рыбаки вылавливали из рек неводом тела утопленных младенцев. В XVII веке в Париже детей постарше продавали нищим, а малышей у собора Парижской богородицы раздавали даром.[5] И это происходило сравнительно недавно!

К счастью, на данный момент времени роль семьи в жизни ребенка очень возросла. Родители пытаются создать все условия для комфортного проживания: режим питания, нормальные санитарно-гигиенические условия, физическое развитие. Ребенок в семье получает свои первые нравственные уроки.

В средние века нормой считалось то, что родители, а точнее отец бил своего ребенка. Например, отец, чтобы дочь не поддавалась соблазнам и пользовалась своей красотой, специально уродовал ее лицо. Это было своего рода забота о своем ребенке. Это делалось для того, чтобы девочка в дальнейшем свою жизнь связала с верой в Бога, а не занималась греховными делами.

В наше время дошкольники и младшие школьники получают в семье первый нравственный опыт, учатся уважать старших, считаться с ними, учатся делать людям приятное, радостное, доброе.

Большая роль отводится семье в трудовом воспитании. Дети непосредственно вовлекаются в бытовой труд, учатся обслуживать себя, выполнять посильные трудовые обязанности в помощь отцу, матери. От того, как будет поставлено трудовое воспитание детей еще до школы, зависит их успех в учении. Наличие у детей такого важного качества личности, как трудолюбие, есть хороший показатель их нравственного воспитания.

В эпоху Монтеня семья не являлась таким уж большим авторитетом, понятия «семья» не проявило себя как таковое. В наше же время семья - это наше настоящее и будущее, все наши мысли всегда возвращаются к семье, когда нам плохо или нужен совет мы идем к родителям, ведь семья это самое важное в жизни. Из этого можно сделать вывод, что семья - это первая школа общения ребенка. В семье ребенок учится уважать старших, заботиться о престарелых и больных, оказывать помощь друг другу. В общении с близкими ребенку людьми, в совместном бытовом труде у него формируется чувство долга, взаимопомощи.

Литература

1. Пискунов А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. - М.: Просвещение, 1981. - С. 69-71.
2. Успешность родителей и педагогов – залог успеха [Электронный ресурс]//Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №1 г. Советска [Официальный сайт].
URL: <http://1gym.schools39.ru/roditelyam/752-2013-09-10-06-08-05> (дата обращения: 01.03.2019).
3. Мишель Монтень: гуманизм эпохи Возрождения [Электронный ресурс]//Онлайн энциклопедия [Официальный сайт].
URL:https://sitekid.ru/filosofiya/mishel_monten_gumanizm_epohi_vozrozhdeniy_a.html (дата обращения: 07.03.2019).
4. Монтень М. Опыты / М. Монтень. - М., 2009. - С.124-129.

5. Корчак Я. Как любить ребенка: Книга о воспитании: Пер. с польск.- М,: Политиздат, 1990.-493 с.: ил
6. Развитие навыков и умений ребенка [Электронный ресурс]// Магазин игрушек [Официальный сайт]
URL: <https://shop-kid.ru/razvitiie-navykov-i-umenij-rebenka> дата обращения: 07.03.2019

О пользе и вреде заботы о здоровье

Клименко О. А.

Научный руководитель: Устименко А. Л., канд. филос. наук, доцент

В здоровом теле – здоровый дух – гласит высказывание.

С этим высказыванием нельзя не согласиться, но если ухаживать за чем-то одним, к примеру, за телом, то душа ослабнет, потому что восприятие жизни человеком разное. Один – здоровый, другой – больной, они никогда не ощутят жизнь друг друга. У каждого из них есть душа, а тело – этоместилище души. Кто не богат душой, тот слаб как человек. В нашем обществе главенствует культ тела, жажда богатства и популярности. Смотришь и видишь, как красивое тело может пройти мимо нуждающегося в помощи человека. Душевное состояние зависит от наших мыслей. Также мысли влияют на наше физическое состояние.[5, 155-164 с.] Так как все это взаимосвязано и это подтверждает высказывание в «здоровом теле – здоровый дух», мыслишь позитивно - будешь здоров телом. Только любовь, доброта к людям, а не к материальному благу насыщает человеческую душу позитивной энергией.

Если в обществе у личности отсутствует духовно-нравственное восприятие мира и такие душевные качества как доброта, терпение, человечность, милосердие и эти люди разрушают все вокруг себя. Им разве надо заботиться о здоровье? Можно ответить двояко на этот вопрос. Если смотреть с

гуманной точки зрения, мы не имеем право лишать человека его жизни. Тогда чем мы будем отличаться от таких людей!!! А если с этической позиции - то зачем нужны такие люди: злые, равнодушные, заботящиеся только о себе эгоисты.

Как можно не заботиться о своем здоровье? С духовно-нравственной стороны я понимаю этот вопрос так: любая мать заботится о больном ребенке и никогда не пожелает ему смерти, так как она любит его любого. Мы разумные люди и уже научились продлевать искусственно эту жизнь, чтобы родные находились с нами рядом как можно дольше. Ухаживаем за больными детьми и надеемся на медицину, которая помогает сохранить жизнь и обещает предотвратить развитие болезней в будущем. Медицина не стоит на месте и помогает нам избавляться от многих заболеваний [2, 2-4 с.]. Если бы не было лекарств, то средний возраст проживания человека составлял бы 40-45 лет. Да, я согласна, что таблетки продлевают жизнь, но они одно лечат, а другое калечат. Людям проще купить медикаменты в аптеке, где им говорят от чего они, чем продлевать свою жизнь и улучшать свое здоровье с помощью физкультуры.

С биологической точки зрения любая живая клетка на земле запрограммирована на передачу своих генов и дальнейшее самоуничтожение [4, 34 с.]. Для клетки неестественно пить таблетки, заниматься спортом для продления своего существования. Из этого рассуждения можно сделать вывод, что и человеку неестественно искусственно продлевать свою жизнь. В биологии есть такое понятие - как естественный отбор, что самый приспособленный может выжить и дать потомство [3, 223-225с.]. Но в человеческом мире все по-другому. И мы идем против законов природы. С каждым последующим поколением у нас рождаются дети все более не приспособленные к агрессивной среде, так как экология нарушена, питание неполноценное и даже искусственное с младенческого возраста [1, 6720 с.]. Многие ведут неправильный образ жизни (наркомания, курение, алкоголь).

Не всякое здоровое питание влияет на человека положительно, потому как каждый человек индивидуален и его организму нужны определенные питательные вещества для постоянной работы.

Заботясь о здоровье, занимаясь спортом и правильно питаясь, мы хотим выглядеть подтянутыми и жить качественно и долго, но не всегда это получается. Во-первых, спорт бывает разным и занятия спортом зависят от человеческих возможностей. Многие люди начинают заниматься спортом сами без каких-либо предостережений в этой области и подготовленности, не зная своих возможностей. Поскольку даже самый безобидный вид спорта может привести к серьезным последствиям. Чтобы спорт приносил пользу, необходимо регулярно заниматься, правильно рассчитывая физическую нагрузку. Во-вторых, про вредные привычки нужно забыть навсегда.

Таким образом, с увеличением технологического прогресса человечество позабыло многие виды деятельности, связанные с тяжелым человеческим трудом. Сейчас физический труд заменяют компьютерные технологии. Появился новый вид деятельности, связанный с сидячим образом жизни, который влечет за собой ряд болезней как физических, так и психических. Работа должна приносить удовольствие как физическое, так и духовное.

Литература

1. Елисеев, А. Г. Большая медицинская энциклопедия [Текст] А. Г. Елисеев. // - 2012. - 6720 с.
2. Кудашов, В. И. Философия и биоэтика. Философские проблемы здоровья человека. [Электронный ресурс] / В. И. Кудашов. // Сибирское медицинское обозрение. - 2012. - С. 2-4. - URL: <http://cyberleninka.ru/Gpнти/n/filosofskie-problemy...>
3. Пучковский, С. В. Биология: учебное пособие. [Электронный ресурс] / С. В. Пучковский. // – Ижевск. – 2011. - С. 223-225. - URL: http://herba.msu.ru/school/puchkovskiy2011_biologija.pdf.

4. Твердохлеб, И. В. Учебное пособие по цитологии (для студентов медицинских специальностей иностранного факультета). [Электронный ресурс] / И. В. Твердохлеб. // – Днепрпетровск, 2014. - С. 34. - URL: [http://repo.dma.dp.ua>16/1/Цитология \(пособие\). pdf](http://repo.dma.dp.ua>16/1/Цитология (пособие). pdf).
5. Шклярук, В. Я. Историко-философские представления о здоровье и продолжительности жизни человека. [Электронный ресурс] / В. Я. Шклярук. // Философия и общество. - 2007. - №4 (48). -С. 155-164.- URL: http://SocioNauki.ru>journal/fio/archive/2007_4/.

Основные концепции истины

Свиридова О. П.

Научный руководитель: Устименко А. Л., канд. филос. наук, доцент

Философское учение об истине складывалось на протяжении многих веков. Для того чтобы приблизиться к пониманию концепций истины, необходимо приблизиться к пониманию самой истины и то как ее понимали различные философы в разные промежутки времени. Одним из первых мыслителей, кто уделил этой проблеме особое внимание, был Аристотель. Именно он дал первое определение истине как таковой, в процессе своих рассуждений о Логосе. По словам Аристотеля, истина – это соответствие мысли о предмете самому предмету или объективной реальности, а поскольку мысли взаимосвязаны в различных суждениях, то есть мнение, что существует соответствие между ними и объективной реальностью [7, с. 311]. Именно идея соответствия мыслей стала основой концепции истины таких мыслителей как: Фома Аквинский, Иммануил Кант, Карл Маркс и другие.

Говоря об истине нужно отметить, что различные философы пользуются разными подходами в понимании истины. Для Аристотеля было важным получение достоверного знания из суждений. С другой стороны И. Кант считал важным внутренний механизм познавательного процесса, который

обеспечивает соответствие между знаниями о предмете и его реальным объектным содержанием [11, с. 55].

С точки зрения Карла Маркса, проблема соответствия должна быть вынесена за пределы познания в область практического применения мысли. Следовательно, можно сделать вывод, что истина, строящаяся на основании соответствия суждений, понимается различными представителями философской мысли по-разному, но суть ее сводится к одному – соответствие мыслей о каком-либо предмете или объективной реальности.

С течением времени подход к пониманию соответствия суждений, в котором и заключается истина, показал некую неопределенность в плане самого понятия «соответствие». К примеру, Д. Юм и другие, сторонники сенсуализма в своих суждениях об ощущениях как о субъективном образе реального существующего предмета могли лишь указать на то, как постигается тот или иной предмет, где сам предмет, находясь вне процесса его отражения в ощущениях, вызывал много вопросов о своем происхождении [6, с. 187].

Один из рационалистов Р. Декарт в своих рассуждениях придерживался мнения о том, что соответствия можно объяснить с помощью таких его характеристик как ясность, самоочевидность, отчетливость, где самое сложное делится на простые составляющие, которые по его словам, не могут подвергаться сомнению [7, с. 313]. С другой стороны логично задать вопрос о том, равно ли все понимают одинаково тот или иной предмет, или явление в природе? Каждый человек интерпретирует то или иное явление по-разному в силу своих практических знаний.

Родоначальник немецкой классической философии И. Кант утверждал, что мир, познающийся нами не в том виде, какой он есть, а в том, в котором наше сознание преобразует его [8, с. 183]. Мнение И. Канта еще раз доказывает, что для понимания истины, человек должен точно сопоставлять свои мысли с объективной реальностью, а как это сделать ввиду того, что все люди находятся на разных уровнях развития в своих суждениях? [1, с. 124]. Именно эта

сложность дала основание Ф. Ницше утверждать, что реальный смысл имеют не факты как таковые, а способы и формы их интерпретации [7, с. 314]. Существует и современная трактовка истины, которая разделяется многими современными мыслителями. Говоря о действительности, следует отметить, что сама она представляет собой объективную реальность, которая существует независимо от нас и нашего сознания и состоит из явлений и различных сущностей. Вторым момент «действительности» это то, что в неё входит субъективная действительность, а также и духовная реальность, которая познается и отражается в истине.

Истина является познанием и результатом его, где объект понимается как неразрывно связанный с практической деятельностью человека; объект понимается через реальную практическую деятельность; истина, т.е. соответствие знаний о действительности, воспроизводима на практике, где истина воспринимается как процесс [8, с. 183]. Эти моменты отграничивают диалектико-реалистическое понимание истины от агностицизма, идеализма и упрощенного материализма.

Следовательно, объективная истина - это адекватное понимание объекта познающим субъектом, где субъект изображает объект так, каков он есть сам по себе, вне познающего его сознания. Видится целесообразным рассмотреть уровни понимания истины в философии. Таких уровней четыре: онтологический, логико-семантический, ценностно-экзистенциальный и гносеологический. Согласно онтологическому уровню, истина определяется как истинное бытие, которое противостоит заблуждению и иллюзиям. На данном уровне понимания истины мир идей противостоит ненастоящему, чувственно воспринимаемому бытию. Истина на данном уровне понимания соотносится с непосредственной духовной очевидностью и религиозным откровением. С точки зрения античных мыслителей, истину можно созерцать. Христианство же утверждает, что истину можно не только созерцать, но и жить в ней и с ней, руководствуясь при этом велением своего сердца.

Онтологическое понимание истины возможно не только в религии, его можно использовать и с точки зрения обыденного понимания истины. Тут истина соотносится с законообразным и идеалосообразным бытием. Если мы говорим «настоящий патриот своей страны», «истинный поэт» «подлинный представитель своей профессии», мы понимаем, что нечто или некто существует во всем его соответствии с каким-либо эталоном [8, с. 183]. Когда предмет соответствует своему собственному понятию, он может считаться истинным. Если кто-либо ведет ложное бытие, к примеру, преступник, то не может называться гражданином, поскольку гражданин, по определению, законопослушен.

Дедуктивные науки функционируют в рамках лексико-семантического уровня, где истина закрепляется терминами «корректность», «правильность», «достоверность». Данные термины понимаются буквально, поскольку, когда человек хочет доказать какую-либо теорию, он пользуется логикой размышлений, строя последовательно логическую цепочку определенно ясно. Если же возникает неточность в суждениях, либо присутствуют формально-логические противоречия в построении теории, можно судить о том, что человек удаляется от истины.

Ценностно-экзистенциальный уровень понимания истины – это правда, праведность и правота. Если говорить о правде в ценностно-экзистенциальном аспекте, то можно сказать, что правда – это некая ценность, которая принимается человеком всем существом и используется им в жизни. Есть обыденное мнение, что у каждого своя правда [8, с. 183]. Действительно, человек может заблуждаться в чем-либо и руководствоваться в своем поведении объективно ложными ценностными представлениями и, в данном случае, он будет подлежать объективно-моральному ценностному осуждению, но в субъективном плане он будет прав, поскольку поступает искренне и, с его точки зрения, правдиво. Конечно, хорошо, когда человек в своих поступках

пользуется объективной правдой, подлинными ценностями, чтобы не ошибиться в сложных ситуациях, требующих морально-ценностного выбора.

Мировые религии сходятся во мнении, что лучше искренне ошибаться в своих поступках, чем равнодушно ничего не делать. Здесь можно сделать вывод, что бездействие ведет к упадку и деградации человека в духовном плане как такового, а искреннее заблуждение в действии помогает в развитии нравственных ценностей, поисках пути к истине, ибо истинное заблуждение не всегда есть зло, воспринимаемое большинством как ошибка.

Когда же говорят о «художественной правде», имеют в виду талант автора в создании им убедительных образов в отражении им общественно признанных явлений или мнений о чем-либо, ибо безнравственный автор не может быть творцом-гением, отражая безнравственные идеи, которые признаются художественной правдой. В этом плане, Ф.М. Достоевскому удалось достичь очень многого.

В гносеологическом смысле истина заключается не в каких-либо духовных ценностях или характеристике самого бытия, а в характеристике человеческих знаний, философского и научного характера, которые определяются и фиксируются языковыми средствами и исследуются как языковые выражения. На данном уровне существуют множество подходов в понимании истины, некоторые из них будут рассмотрены ниже [8, с. 184].

Делая вывод, хотелось бы отметить, что философское учение об истине началось еще в античное время. Разные мыслители имеют разное мнение в понимании истины, но в большинстве своем ученые сходятся во мнении, что истина – есть процесс познания человеком объективной реальности. Вопрос о субъективности суждений будет всегда оставаться с нами, поскольку, наука и развитие человека в контексте прагматизма или обыденной реальности мешает, в каком-то роде, понять истинное бытие.

Уровни понимания истины в философии позволяют понять путь восхождения (развития) ума человека к истине, где осознание каждого из

уровней приближает нас к объективному суждению человеческого поведения в контексте объективной реальности. Для выражения соотношения человека и его связей с внешним миром, в философии используется категория истины. Однажды, Понтий Пилат задал вопрос: что есть истина? До сих пор этот вопрос можно считать открытым, но мы должны стараться ответить на него.

С развитием философии особо отчетливо выделились три концепции истины: концепция соответствия (корреспонденции), концепция когеренции и концепция прагматичности, но наряду с данными концепциями существуют еще и классическая, априористская, конвенционалистская, экзистенциалистическая. Говоря о концепции корреспондентной истины, можно утверждать, что существует соответствие между формами психики и определенным объективным содержанием [3, с. 175]. Аристотель утверждал, что мысли порождают то, что мы называем истиной или ложью. Впоследствии А. Татарский дал уточнение аристотелевских мыслей в понимании истины. Знаменитое определение Татарского гласит: высказывание «Р есть С» истинно, если Р есть С. Если же «снег бел» истинно, если снег на самом деле бел; оно ложно, если снег не бел [3, с. 175]. Высказываниям, которым приписывают истинность или ложность формулируются в рамках объектного языка, но для обоснования того, что «снег (действительно) бел», потребуется обратиться к теории, где языком выступает уже метаязык, который по своим средствам превосходит объектный язык.

Концепция корреспондентной истины содержит в себе соответствие чувств, мыслей и высказываний некоторым фактам. Например: соотношение фотографии и того, что на ней запечатлено. Возвращаясь к примеру «снег бел» можно сказать, что данное высказывание не похоже на белый снег, это всего лишь знаковая, условная конструкция [3, с. 176].

Когерентной концепцией занимались Лейбниц, Спиноза, Гегель, Нейрат, Гемпель. Эти философы внесли большой вклад в изучение данной проблемы. Вопрос о когерентной концепции истины довольно часто ставят там, где

используются последовательность, связность, системность рассуждений и высказываний [3, с 176]. Знание, находящееся внутри, непротиворечиво и системно упорядочено. Логичность и корректность суждений включает в себя саму истину. Когда утверждают $2 \times 2 = 4$ истинно, а $2 \times 2 = 5$ ложно, не имеется в виду соответствие высказывания фактам. Принято считать, что первое высказывание находится, а второе не находится в полном согласии с системой высказываний, присущей для математики. Другими словами, можно сказать, что если нет логических противоречий и взаимосвязанность каких-либо высказываний внутри какой-то теории, это еще не говорит о ее истине; и, наоборот – если есть какие-то противоречивые суждения в какой-то теории, нельзя говорить о ее ложности [8, с. 186]. Существует и другой вариант когерентной концепции истины, которая утверждает, что истина – это то, что не противоречит общепринятым фундаментальным законам. К примеру, если какое-то новое явление не соотносится с уже существующими законами физики, следовательно, ее можно считать ложной, но если посмотреть на историю открытий в различных направлениях науки, то можно заметить, что многие из них противоречили уже общепринятому знанию [8, с. 186]. Прагматическая концепция истины имеет в своей основе практику. Данная концепция была основана еще в греческой софистике и философии древнего Китая. В развитие данной концепции внесли значительный вклад У. Джеймс, Дж. Дьюи. С точки зрения марксистов, истина отражает объективное положение дел. По словам прагматистов, истина является средством в деле достижения какой-либо цели [3, с 177]. Другими словами, любое знание должно пониматься как истинное, если оно способно привести к реальному результату полученного экспериментально или другим способом. Следовательно, истина, с точки зрения прагматической концепции, это реальный результат или польза. Научное знание же, является прагматическим знанием, и в большей степени утилитарно. Но мы не можем говорить об утилитарности науки, поскольку очень много нового создавалось не из-за

прагматических соображений, а лишь из любви к науке или по чистой случайности. Один из испанских философов Х. Ортега-и-Гассет сказал, что практическое значение философии как раз состоит в ее утилитарной бесполезности [8, с. 186]. Американский философ Н. Решер выразил мысль, о вышеупомянутых трех концепциях. Согласно Решеру все эти концепции дополняют друг друга и не могут существовать отдельно друг от друга [3, с. 177]. Истинность/ложность включает в себя следующие параметры:

- противоречивость/непротиворечивость (концепция когеренции);
- подтверждаемость/неподтверждаемость (концепция соответствия);
- эффективность/неэффективность (концепция прагматичности).

В современной философии выделяют еще ряд концепций. Поскольку классическая концепция является первой из всех концепций истины, именно с данной концепции начинается теоритическое изучение истины. Классическая концепция была заложена еще Платоном и Аристотелем. Основным в данной концепции является то, что истина - это соответствие мыслей объективной реальности. Следует учитывать тот факт, что каждый интерпретирует реальность по-своему [4, с. 256]. С точки зрения Аристотеля, это есть соответствие мысли объективной реальности, а, по словам Платона, это ее соответствие идеальному бытию вечных вещей. [8, с. 191]. В любом случае в данной концепции оба толкования истины будут присутствовать.

По мнению В. Г. Кузнецова, классическая концепция является основополагающей среди многих философов. Конечно, существуют и трудности в данной концепции по вопросу о характере отражаемой действительности и соответствия фактам [4, с. 257]. Чтобы сопоставлять знания с реальностью, нужно быть абсолютно уверенным, что действительность является подлинной, но мы не можем быть в этом уверены, поскольку от нашего знания объективная реальность скрыта, поскольку мы анализируем ее на основе нашего жизненного опыта. Говоря о теории соответствия фактам, можно судить, что факт науки - это образование, которое определяется нашим

разумом. Принцип же соответствия, о котором было указано ранее, не может работать в полной мере, и используется лишь в конкретных науках. Этому свидетельствует то, что мысли не могут соотноситься с действительностью соотношением двух независимых друг от друга компонентов, поскольку сам носитель мысли является частью бытия [4, с. 257]. Мысль не может отражать объективную реальность бытия, а представляет симбиоз, в котором сосредоточено субъективное начало и объективная действительность [8, с. 191]. Понимание априористской концепции исходит из самого слова априори (от лат. *a priori* — буквально «от предшествующего») — знание, полученное до опыта и независимо от него (знание априори, априорное знание). Другими словами, согласно данной концепции, истина находится в человеке как некое знание, которое еще не осознано человеком в реальном мире, но оно уже существует в его душе, и которое может быть раскрыто с помощью некой методики, как бы заставляя вспомнить то, что заложено в человеке или его душе.

И. Кант рассматривал априорное знание как необходимость в получении опытного знания [1, с. 57], где эмпирическое знание – это своего рода начало познания, но не является им, а оно помогает человеку развивать его познавательные способности и привнести в процесс получения знания нечто новое. Поскольку апостериорное знание подобное истинам факта имеет случайный характер, только априорное знание может внести в научное знание достоверный характер [8, с. 185]. По мнению И. Канта, роль человека в познании какого-либо предмета чрезвычайно высока, поскольку именно когда человек направляет свое внимание на какой-либо предмет, то он становится объектом для изучения, с другой стороны предмет безразличен к человеку и существует сам по себе. Данное своеобразное противоречие показывает, что человек способен познать предмет лишь так, насколько позволяют его познавательные способности, а само познание становится возможным, когда предмет становится объектом чувственного созерцания. Следовательно, предмет, который стал объектом чувственного созерцания – трансцендентен.

Предмет приобретает новые свойства, которых не было еще у безразличного к сознанию предмета. Эти новые свойства и представляют собой то, что мы называем объективной реальностью, которая существует только благодаря познавательной деятельности. При всем этом, как выяснилось позже, понимание Кантом знаний, которые он считал априорными, на самом деле таковыми не являлись. В этом и заключается главная гносеологическая проблема, в установлении в истинности исходных доопытных знаний любой научной и философской теории [1, с. 58].

Конвенционалистская концепция истины гласит, что истина - это некое соглашение, гласное или негласное, между участниками познавательного процесса [8, с. 186]. Все дело в том, что в познавательной среде или каких-либо научных школах существуют определенные правила, а доказательства, строящиеся на принятых конвенциях, в одной школе выступают как истина, а в другой школе могут расцениваться как ложное. При большем количестве таких противоречий между течениями разных школ, доказательства могут прийти до абсурда и стать на обывательский уровень, где каждый имеет свою истину. Истина становится обыденным тезисом. Хотя и тезис и истина являются продуктом некоего соглашения, опровергает себя же, поскольку подразумевает, что независимо от всяких соглашений этот тезис должен квалифицироваться как истинный [8, с. 186].

Представители экзистенциалистической концепции истины утверждают, что знание истинно, если оно помогает человеку реализовывать его творческий потенциал, даже если оно ложно с точки зрения объективной реальности [8, с. 186]. Реализация данной концепции направлена против догматизма и тоталитаризма. Еще одно направление в экзистенциалистической концепции истины говорит нам о том, что в обыденной жизни человек не задумывается об истине как таковой или о смысле своего предназначения в жизни [9, с. 261]. Лишь только в ситуациях, когда человек находится на грани жизни и смерти, ему приоткрываются экзистенциальные истины. Представители данной теории

были С. Кьеркегор, К. Ясперс, и М. Хайдеггера. Русский писатель Ф. М. Достоевский наиболее глубоко продумал и представил в своих романах данный подход в экзистенциалистической концепции истины [8, с. 186]. М. Хайдеггера неоднократно обращает внимание на непропорциональность идеи соответствия. Он разграничивает онтологический и гносеологический аспекты истины, пытаясь определить истину как процесс. По мнению М. Хайдеггера, «Истину надо всегда еще только отвоевывать у сущего» [10, с. 149].

Третий аспект экзистенциального видения истины смыкается с онтологическим ее аспектом. Представители данного аспекта М. Хайдеггер, С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский и др. Согласно Хадеггеру, истина – это полная раскрытость бытия, это некое подлинное измерение, которое находится в нас и с нами, и которое нужно просто научиться слышать и понимать. Человек, существуя в потребительском обществе в погоне за своими обыденными, бытовыми потребностями, ставит стену между собой и истиной. Изменение и преобразование нами окружающего мира в естественном ключе, радость от открытия и понимания простых истин - все это может приоткрыть для нас свет истины. Подлинное естество мира доступно только праведникам и подвижникам, которые понимают и видят его через свою душу [9, с. 262]. Этот последний момент в экзистенциальном видении истины, сближает проблематику истины с теистически понятыми вершинами жизнеустроительного знания.

Русские мыслители С.Н. Булгаков и П.А. Флоренский особенно выделяют данный аспект в своих работах. Они как бы возвращаются к классическому пониманию истины, заложенной еще Платоном, и сравнивают ее с откровением как атрибутом религиозного опыта [8, с. 187].

Рассмотрев все основные концепции истины, можно судить о том, что нет единого понимания истины как таковой. Во многих концепциях отражены верные моменты, но это опять же с точки зрения понимания человека, который

их изучает, поскольку истина всегда подвержена угрозе ложной трактовке или субъективизму.

Истина, как категория философского познания изучается с древних времен. До сих пор нет полного и точного понимания истины. Исследование проблемы истины в целом, и научной истины в частности, требует от исследователя творческого потенциала, высокой эрудиции и большой ответственности.

Были изучены концепции истины: концепция соответствия (корреспонденции), концепция когеренции и концепция прагматичности, классическая, априористская, конвенционалистская, экзистенциалистическая. Данные концепции вполне отражают понимание истины различными философскими течениями. В современной науке особо отчетливо выделяют концепцию соответствия (корреспонденции), концепцию когеренции и концепцию прагматичности. Родоначальником концепций истин была классическая концепция. Именно данная концепция заложила прочный фундамент в изучение данного вопроса.

Возможно, истина совершенна во всем своем понимании, и является ничем и одновременно всем в любой момент пространства и времени. На данном этапе развития человеческого разума трудно осмыслить выдвинутое нами предположение, также как понять, что есть бесконечность.

Тем не менее, согласно рассмотренным концепциям истины, невозможно утверждать в полной мере, что истина одержала победу над заблуждением, поскольку процесс познания человеком объективной реальности в контексте поколений бесконечен и если вы ищете истину, то вы её не найдете, вы найдете только то, что подходит вам.

Литература

1. Вахтомин Н. К. «Теория научного знания Эммануила Канта» [Текст] / Н. К. Вахтомин – М.: «Наука», 1993.

2. Грот Н. К вопросу о критериях истины [Текст] / Н. Грот. – Спб.: Типография А. С. Суворина, 1883. — 26 с.
3. Канке В. А. Философия. Исторический и систематический курс [Текст] / В. А. Канке – Учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. –344 с.
4. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Миронов В.В., Момджян К.Х. Философия [Текст] / В. Г. Кузнецов – Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2004. - 519 с.
5. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 21 [Текст] / К. Маркс, Ф. Энгельс – С. 284.
6. Радугин А. А. Философия курс лекций [Текст] / А. А. Радугин. – М.: Центр, 2001. – 261 с.
7. Толныкин В. Е. Основы философии [Текст] / В. Е. Толныкин. – М.: Айрис-пресс, 2003. – 496 с. – (Высшее образование). 8. Философия: Учебник / Под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. — 2-е изд., перераб. и доп. [Текст] / А.Ф. Зотов. – М.: Академический Проект; Трикста, 2004. — 688 с.
9. Философия. Учебник. / Под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной, В. П. Филатова [Текст] / В. Д. Губин. – М.: Русское слово, 1996. - 432 с.
10. Хайдеггер М. Бытие и время [Текст] / М. Хайдеггер. – М.:1997. С. 219.
11. Худой М. Н., Зейно В. О. Основы философии учебное пособие [Текст] / М. Н. Худой, В. О. Зейно. – Краснодар 2010. – 145 с.

Внебиологическое понимание жизни

Шеремет Е. Э.

Научный руководитель: Устименко А. Л., канд. филос. наук, доцент

Что такое жизнь? Данная тема, достаточно интересна и актуальна, об этом свидетельствуют многочисленные научные статьи в центральных

периодических философских изданиях таких, как журналы «Анатомия философии», «Философская мысль»[2, 4, 5, 6, 7].

Со времен развития человеческого общества появилось множество подходов и учений в данном направлении. В частности определяются два аспекта концепта «жизнь»: биологическая и внебиологическая. Первая, биологическая концепция, рассматривает жизнь человека как живого существа. Основоположник эволюционной биологии Чарльз Дарвин в работе «Происхождении видов» так определял основные законы, лежащие в основе возникновения всех форм жизни: «Эти законы, в самом широком смысле – Рост и Воспроизведение, Наследственность, почти необходимо вытекающая из воспроизведения, Изменчивость, зависящая от прямого или косвенного действия жизненных условий и от упражнения и неупражнения, Прогрессия размножения, столь высока, что она ведет к Борьбе за жизнь и ее последствию – Естественному отбору». Вторая же концепция, которая рассматривает жизнь человека в культурно-исторической реальности – внебиологическая. Знакомство с трудами философов по данному контексту открывает новое измерение в размышлении о жизни, заставляет задуматься не только над биологическим, точными, как нам предлагают науки понятиями и познаниями о жизни, но также и о ее духовной составляющей.

Жизнь – это форма существования материи, закономерно возникающая при определенных условиях в процессе ее развития. Живые объекты различаются от неживых обменом веществ, раздражимостью, способностью к размножению, росту, активной регуляции своего состава и функций, к различным формам движения, приспособленности к среде обитания [9, 186 с].

Жизнь – способ существования живого, выражающийся как минимум в обмене веществом-энергией с окружающей средой и размножении. В жизни есть свои минимумы и максимумы. Минимальная жизнь – это наличие фаз жизненного цикла: обмена веществ (метаболизма у одноклеточных организмов) и размножения (митотического деления у них же) [1, 21 с.].

Своего максимума жизнь достигает с появлением человека. Над двумя фазами жизненного цикла надстраиваются психика и культура.

Выделяют три сферы жизни человека:

1. Растительная – питание, выделение, рост, размножение, приспособление.
2. Животная жизнь – это собирание, охота. Защита, половое и иное общение, уход и воспитание детей, ориентировочная деятельность, игровая деятельность.
3. Культурная жизнь – это познание, управление, изобретение, ремесло, спорт, искусство, философия [1, 22 с.].

Фридрих Ницше был первый из философов, который ввел философское понятие «жизнь». Это понятие вошло в теоретический обиход у последующих ему философов. Вместе с широким понятием «жизни» появился совсем новый подход к проблемам гносеологии. Жизнь является тем началом, из которого все происходит. Именно в жизни возникает и материя, и живые организмы, и сознание.

Переосмыслением ницшеанского понятия «жизни» занимался немецкий мыслитель Вильгельм Дильтей. В работе «Описательная психология» Дильтей, опираясь на философию Ницше, утверждает, что жизнь – это, прежде всего жизнь духа. Основная задача, которую ставил перед собой Вильгельм Дильтей это создание учения о духе. Любое познание – это есть переживание, любое познание возможно на основании переживаний. Жизнь – это мир переживаний. Жизнь – это взаимосвязь, в которой находятся эти взаимодействия при определенных условиях взаимосвязи объектов природы, подчиняющихся закону причинности и охватывающих также и область психических процессов, присущих живым телам. Жизнь всегда и везде определена пространственно и во времени – как бы локализована в пространственно-временной организации процессов, присущих живым существам [3, 232 с.].

Науки, которые основаны на одном рассудке, не могут истинно познать мир им под силу познать лишь образы, символы, а не саму суть вещей. Именно переживания могут проникнуть в саму вещь. Жизнь невозможно познать и постигнуть с помощью точных математических формул и логик, духовную жизнь нужно понимать, а для этого необходимо ее переживать. В этом и кроется истинность и искренность знаний.

Другого известного философа жизни – Анри Бергсона интересовала природа времени. Исследуя понятие времени, Бергсон вводит два различных понятия: собственно время, так называемое линейное время, которым оперируют в математике и в естественных науках, и длительность – то реальное время, которое мы переживаем. Между этими понятиями времени существует непреодолимая пропасть. Математическое время есть просто некоторая прямая, на которой различные моменты равноправны друг перед другом. Именно таким временем оперирует математика и математическая физика. На этой прямой совершенно безразлично, прошлое здесь, настоящее или будущее – таких понятий для линейного времени не существует, но для любого человека всегда есть понятие прошлого, настоящего и будущего. Для того чтобы понять, чем отличается длительность от времени, Бергсон дает такое определение: «Длительность — это непрерывное развитие прошлого, вбирающего в себя будущее и расширяющееся по мере движения вперед». Именно в этом состоит отличие длительности от времени. Длительность всегда существует как единство прошлого и будущего, прошлое всегда существует в настоящем, настоящее существует всегда как некоторое воспоминание о прошлом. Это единое целое, которое не существует одно без другого. Основная идея Бергсона, заключается в том, что логическая мысль не может представить себе подлинной природы жизни, потому что мысль является только одной стороной жизни. Из всего, что существует, по мнению Бергсона, самым достоверным является наше собственное существование [1, 219 с.]. В отличие от Вильгельма Дильтея, существование по Бергсону – это значит непрерывно меняться. То

есть существование ощущается только тогда, когда человек сам ощущает себя изменяющимся или уже изменившимся, а изменения совершаются в длительности [1, 215 с.].

Бергсон, Ницше, Дильтей относятся к представителям философии жизни. Это является их общей идеей, однако философия каждого отличается своей оригинальностью и актуальностью. В философии Дильтея заключен поиск постижения целостности душевно-духовной жизни. Мыслитель говорит о том, что жизнь, как духовную составляющую, можно постигнуть только путем изучения истории. Познание мира согласно Дильтею осуществляется через переживание, истинное проникновение в сущность предмета.

Фридрих Ницше отличается своей необычностью и оригинальностью. Рассмотрим только одну идею о создании сверхчеловека, который, по мнению мыслителя должен обладать яркой индивидуальностью и стремиться к самосовершенствованию. В своей философии Ницше присваивал сверхчеловеку творческие, духовные качества, то есть направленные на развитие индивидуальности.

В философии Анри Бергсона, наиболее важным является учение о концепции времени. Бергсон определил новое понимание времени, которое в дальнейшем оказало влияние на развитие категории времени в естественнонаучных дисциплинах. Бергсон различал линейное или «научное время», которое измеряется часами или иными средствами, а также длительное или «чистое время» – то самое время, которое течет непрерывным потоком жизни.

Философия жизни это то, что объединяет этих мыслителей. Дает разнообразное и достаточно широкое представление о внебиологическом понимании жизни.

Литература

1. Балашов, Л. Е. Жизнь, смерть, бессмертие [Текст] / Л.Е. Балашов // - 2009. – 315 с.

2. Вдовина, Г. В. Живое и мертвое [Текст] / Г.В. Вдовина // Анатомия философии. – 2016. - № 12. – 968 с.
3. Вильгельм, Д. Построение исторического мира в науках о духе / Д. Вильгельм // Собрание сочинений. Т. 6. - М., Три квадрата, 2004. – 419 с.
4. Егорова, И. В. Человек животное и не только [Текст] И.В. Егорова // Философская мысль. – 2015. - № 12. – С. 99 – 134.
5. Коптылева, Т. И. От виртуального к реальному - феномен жизни в органической логике евразийства [Текст] / Т. И. Коптылева // Философская мысль. – 2016. - № 12. – С. 76 – 86.
6. Серегин, А. В. О началах [Текст] / А. В. Серегин // Анатомия философии. – 2016. - 968 с.
7. Марков, А. Рождение сложности [Текст] / А. Марков // Эволюционная биология сегодня: неожиданные открытия и новые вопросы. - 2010. – 527 с.

Раздел 3. Эмпирическая социология

В этом разделе представлены работы участников традиционной внутривузовской социологической олимпиады, самостоятельно разработавших программы социологического исследования. Читатели могут воспользоваться любой программой и провести исследование, а мы с удовольствием опубликуем его результаты в очередном выпуске сборника.

Причем, некоторые авторы уже провели небольшие социологические исследования по своим программам и представили в работах их результаты. Обратите внимание на статьи Никулиной Л.В. и Ганаженко А.А. Вполне реальные цели преследует и автор Чертихин С.А. Он запланировал проведение исследования по разработанной программе в рамках своей научной работы, осуществляемой в Школе молодого ученого.

**Программа социологического исследования на тему
«Досуг молодежи»**

Амирова Е. Р.

Научный руководитель: Федоренко Л. П., канд. социол. наук, доцент

Свободное время является одним из важных средств формирования личности молодого человека. Оно непосредственно влияет и на его производственно-трудовую сферу деятельности, ибо в условиях свободного времени наиболее благоприятно происходят рекреационно-восстановительные процессы, снимающие интенсивные физические и психические нагрузки.

Проблемой исследования является предпочтение молодежи в проведении свободного времени.

В качестве объекта исследования может быть, например, молодежь города Славянска-на-Кубани. Предмет исследования – досуг молодежи города Славянска-на-Кубани.

Цель работы – выявить социально-культурные интересы молодежи в плане проведения досуга.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- рассмотреть предпочтения молодежи при выборе досуга;
- изучить интересы молодежи при выборе форм организации досуга.

Интерпретируем основные понятия. «Молодежь» – это социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик (от 16 до 30 лет), особенностей социального положения и обусловленных ими социально-психологических качеств; «досуг» – это свободное от работы время, которым человек распоряжается по-своему выбору; совокупность видов деятельности, предназначенных для удовлетворения физических, духовных и социальных потребностей людей в свободное время [1].

Операционализируя понятие «социально-культурные интересы молодежи в плане проведения досуга», выявляем следующие его составляющие:

- свободное время;
- количество материальных средств;
- широта выбора развлечений;
- наличие социальной сети;
- заведения г. Славянска-на-Кубани.

Гипотеза исследования состоит в том, что наиболее привлекательными формами досуга молодежи г. Славянска-на-Кубани являются интернет (социальные сети) и компьютерные игры. Дополнительная гипотеза: молодежь больше всего проводят свободное время дома, нежели на улице и заведениях города.

В качестве выборки необходимо опросить десятую часть от молодежи г. Славянска-на-Кубани при условии, что это число не менее 100, но и не более 2500 человек. Состав выборки должен повторять пропорции молодежи г. Славянска-на-Кубани по следующим признакам: возраст и социальный статус (учащийся, работающий, безработный).

На основе анализа проблемы разработана следующая анкета:

«Уважаемые жители г. Славянска-на-Кубани! Просим Вас ответить на вопросы этой анкеты. Нас интересует, как Вы предпочитаете проводить свое свободное время. Ваши ответы очень важны для нас. Поэтому предлагаем вам принять участие в нашем социологическом исследовании. Опрос имеет анонимный характер, полученные данные будут использоваться только в обобщенном виде. Отвечая на каждый вопрос, обводите подходящий вариант ответа. Заранее благодарим.

1. Как Вы предпочитаете проводить свой досуг? (возможно несколько вариантов ответа):

- А) Посещаю музеи, театры, кинотеатры, библиотеки и т.д.;
- Б) Хобби (коллекционирование, музыка, живопись и т.д.);

- В) Играть в компьютерные игры;
- Г) Сидеть в интернете;
- Д) Заниматься спортом;
- Е) Другое _____

(Впишите свой вариант ответа).

2. Какое место в вашем досуге занимает интернет?

- А) Мой досуг полностью связан с интернетом;
- Б) Интернет занимает большую часть моего досуга;
- В) Не большую часть Мой досуг не связан с интернетом.

3. Как часто Вы пользуетесь социальными сетями?

- А) Постоянно;
- Б) Почти не пользуюсь;
- В) Не пользуюсь вообще.

4. В какие компьютерные игры Вы любите играть?

(напишите)

5. Укажите Ваш социальный статус

- А) Учащийся;
- Б) Работающий;
- В) Безработный;
- Г) Совмещаю работу и учебу.

6. Укажите Ваш возраст:

- А) от 16ти до 18ти;
- Б) от 19ти до 23х;

В) от 24х до 30ти;

Г) старше 30ти.

Спасибо, что уделите время!»

Литература

- 1 Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад; редкол.: М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2008.

Программа социологического исследования на тему

«Восприятие терроризма в студенческой среде»

Сыпченко А. Н.

Научный руководитель: Федоренко Л. П., канд. социол. наук, доцент

Терроризм в современных условиях трансформировался в масштабное, чрезвычайно опасное и сложное явление внутригосударственного, регионального и международного масштаба. Его смертоносная эффективность обуславливает интерес к его изучению и выявлению его восприятия в общественном сознании.

Объектом предполагаемого исследования станут студенты филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани очной формы обучения. Студенты являются достаточно компактной возрастной группой. Они объединены высокой ментальной мобильностью, восприимчивостью к влиянию со стороны СМИ, но вместе с тем высокой критичностью к установкам извне.

Предмет исследования - восприятие студентами терроризма, степень их осведомленности и нем.

Для исследования проблемы необходимо выполнить ее логический анализ, который включает интерпретацию и операционализацию основных понятий. Понятие «терроризм» интерпретируем, согласно Федеральному закону от

06.03.2006 N 35-ФЗ, как идеологию насилия и практику воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий [1]. Террористическая деятельность – это деятельность, включающая в себя:

- а) организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта;
- б) подстрекательство к террористическому акту;
- в) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре;
- г) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов;
- д) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;
- е) пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности [1].

Восприятие терроризма – заключается в понимании целей, мотивов и последствий совершения террористических актов, отношении и степень осведомленности о различных формах терроризма и степени их опасности [3]. Структурную операционализацию понятий «терроризм», «террористическая деятельность», «восприятие терроризма» представим с помощью схем (см. рис.1, рис.2, рис.3)

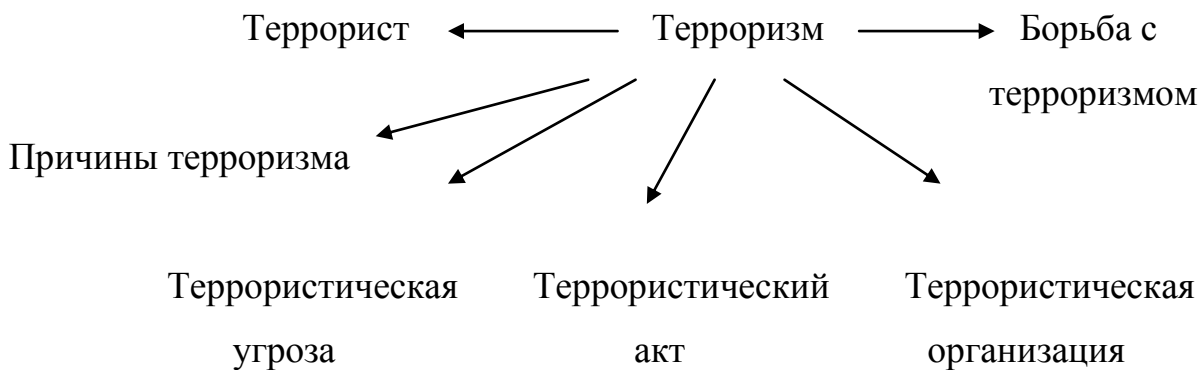


Рисунок 1 – Структурная операционализация понятия «терроризм»

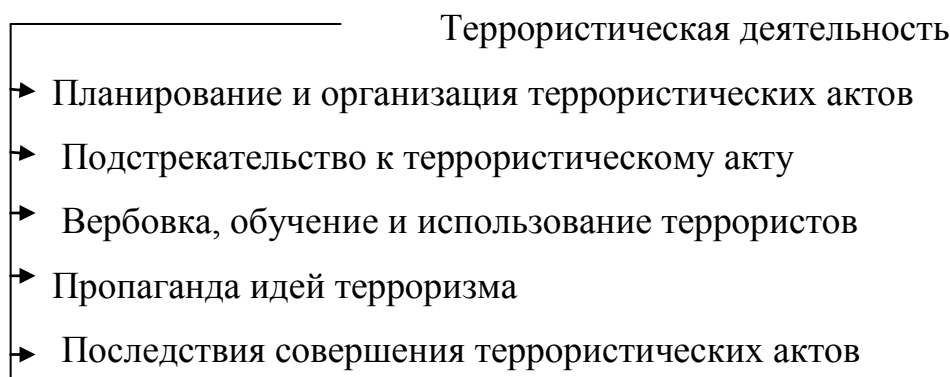


Рисунок 2 – Структурная операционализация понятия «террористическая деятельность»

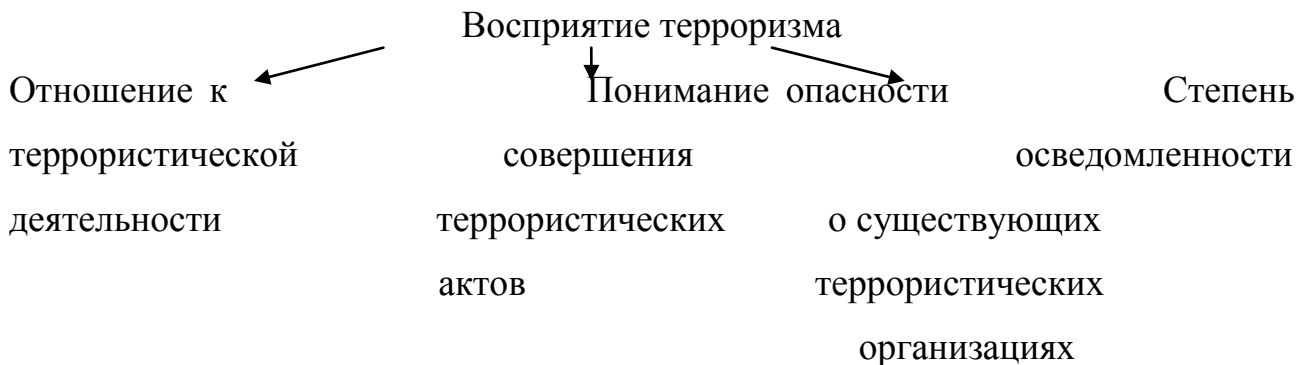


Рисунок 3 – структурная операционализация понятия «восприятие терроризма»

Цель исследования: определить специфику восприятия студентами терроризма как глобальной проблемы современности

Одна из задач исследования состоит в том, чтобы определить степень осведомленности студентов о следующих положениях:

- природа терроризма, его сущность и цели;

- место и роль терроризма в современном мире;
- способы и методы противодействия терроризму.

Вторая задача в том, чтобы установить степень информированности студентов о причинах терроризма и местах наиболее частого совершения террористических актов

Гипотеза заключается в том, что, несмотря на высокую степень осведомленности студентов о нарастающей террористической угрозе в современном мире, об опасности совершения террористических актов и их последствиях, студенты все же подвержены заблуждению в процессе установления истинных причин террористической активности, целях и мотивах преступных группировок.

Выборка должна повторять пропорции студентов по полу и курсу.

На основе анализа проблемы разработана следующая анкета:

«Анкета

«Восприятие терроризма в студенческой среде»

Уважаемый студент! Просим Вас принять участие в социологическом исследовании, проводимом с целью выяснения уровня восприятия Вами терроризма и степени осведомленности о данном явлении.

Просим вас ответить на представленные ниже вопросы. Вам необходимо обвести тот вариант ответа, который Вы считаете наиболее правильным. Отвечая на каждый вопрос, выбирайте один вариант ответа (если в формулировке вопроса не указано иное).

Заранее благодарим Вас и гарантируем анонимность.

1. Как Вы думаете, какие основные угрозы современности наиболее актуальны в настоящее время? (не больше трех вариантов)

- a. СПИД
- b. Бедность
- c. Глобальное потепление
- d. Терроризм

- e. Разрыв между богатыми и бедными странами
 - f. Исчерпываемость ресурсов (нефть, газ)
 - g. Третья мировая война
 - h. Угроза со стороны мусульман
2. Скажите, пожалуйста, Вы когда-то задумывались о терроризме?
- a. Часто задумываюсь о нем
 - b. Не думаю вообще
 - c. Иногда меня посещают мысли о нем
3. Считаете ли Вы, что терроризм угрожает Вам лично?
- a. Да, угрожает
 - b. Нет, не является угрозой для меня
 - c. Очень редко возникает страх перед ним
4. Как Вы думаете, чем вызывается терроризм? (выбрать не больше трех вариантов)
- a. Разрывом между богатыми и бедными странами / бедностью
 - b. Столкновением цивилизаций
 - c. Агрессивной политикой США
 - d. Исключительно личными мотивами террористов
 - e. Невозможностью быть услышанным другими методами
5. Как Вы думаете, что в первую очередь движет террористами? (выбрать не больше двух вариантов)
- a. Идея
 - b. Желание заработать
 - c. Жестокость и тяга к насилию
 - d. Скука
 - e. Тяга к преодолению личных внутренних комплексов
 - g. Неустроенность в жизни
6. Как Вы думаете, кто несет основную вину за терроризм и конкретные теракты?

- a. Идеологи терроризма
 - b. Заказчики терактов
 - c. Конкретные исполнители
 - d. Общество, своими действиями игнорирующее интересы отдельных групп
7. Как Вы думаете, необходим ли терроризм для политической жизни?
- a. Да
 - b. Нет
 - c. Терроризм не влияет на политическую жизнь
8. Как Вы думаете, возможна ли ситуация, при которой терроризм может быть оправдан?
- a. Да – любой теракт можно оправдать
 - b. Скорее да – в большом числе случаев есть как минимум две правды
 - c. Скорее нет – методы вряд ли могут быть оправданы
 - d. Нет, он никогда не может быть оправдан
9. Терроризм по Вашему мнению...
- a. Лишь причиняет вред существующей системе и не несет ничего позитивного
 - b. Несет в себе заряд критики, но неприемлем как метод для оппозиции к системе
 - c. Представляет собой конструктивную критику существующей системы
10. Считаете ли Вы, что оправдано применение терроризма как способа ведения внешней политики (терроризм, спонсируемый государством)?
- a. Никогда
 - b. Лишь в исключительных случаях
 - c. Оправдано в большей части случаев
 - d. Оправдано всегда
11. Согласны ли Вы с утверждением «Террорист – это нормальный человек»?

- a. Согласен (а)
- b. Не согласен (а)
- c. Трудно сказать

12.Согласны ли Вы с утверждением «Террорист – это воин ведущий войну»?

- a. Согласен (а)
- b. Не согласен (а)
- c. Трудно сказать

13.Согласны ли Вы с утверждением «Террорист – это преступник, совершающий преступление»?

- a. Согласен (а)
- b. Не согласен (а)
- c. Трудно сказать

14.Согласны ли вы с утверждением «Люди, уничтожившие башни-близнецы ВТЦ (9/11) террористы»?

- a. Согласен (а)
- b. Не согласен (а)
- c. Трудно сказать

15.Согласны ли вы с утверждением «Люди, взрывающие бомбы на рынках в Ираке террористы»?

- a. Согласен (а)
- b. Не согласен (а)
- c. Трудно сказать

16. Скажите, каковы наиболее необходимые, по Вашему мнению, методы борьбы с терроризмом?

- a. Физическое уничтожение
- b. Осуждение как преступников
- c. По законам военного времени
- d. Устранение причин появления терроризма

17. Ваш пол?

a. Мужской

b. Женский

18. Сколько Вам полных лет?

a. 17

b. 18

c. 19

d. 20

e. 21

f. 22

Благодарим Вас за участие в анкетировании!»

Пилотаж был проведен с участием одной из студенческих групп, а именно студентов 4-го курса, направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки «Экономика», «Право», факультета филологии, истории и обществознания, в количестве 22 человека.

Пилотаж показал, что все представленные в анкете вопросы не вызывают затруднений, но в вопросах где следует выбрать не более 3-х вариантов ответов, под номером №1, №4, №5, участники пилотажа, примерно 9% от всех, отмечают большее количество ответов, считая их также верными.

Литература

1. Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ (ред. от 18.04.2018, с изм. от 29.03.2019) "О противодействии терроризму" (дата обращения 29.12.2019 г.)

2. _Методы, виды террористической деятельности и тенденции развития современного терроризма. [Электронный ресурс] – URL: https://www.yarregion.ru/Pages/terrorizm_vid.aspx (дата обращения 30.12.2019 г.)

3. Воронович, В. К. Основные причины, предпосылки и факторы распространения терроризма в XXI в. // Журнал международного права и международных отношений. Минск, 2010. № 4. (дата обращения 01.12.2019 г.)

**Программа социологического исследования на тему
«Соблюдение режима дня студентами филиала ФГБОУ ВО КубГУ в
г. Славянске-на-Кубани»**

Никулина Л. В.

Научный руководитель: Федоренко Л. П., канд. социол. наук, доцент

Проблема исследования - соблюдение режима дня студентами филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.

Объект исследования - студенты филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г. Славянске-на-Кубани очной формы обучения. Предмет исследования - соблюдение режима дня.

Для лучшего понимания проблемы исследования проанализируем основные понятия. Режим дня студента представляет собой распорядок бодрствования и сна, чередования различных видов деятельности и отдыха в течение суток. От того, насколько правильно организован режим дня студента, зависит состояние здоровья, физическое развитие, работоспособность и успеваемость в университете.

Низкая работоспособность характеризуется снижением количества правильных ответов при ответах тестирования в ходе образовательного процесса; рассеянностью и невнимательностью, быстрой утомляемостью; изменением почерка в связи с ухудшением регуляции физиологических функций.

Правильно организованный режим дня студента предусматривает:

- правильное чередование труда и отдыха.
- регулярный прием пищи.
- сон определенной продолжительности, с точным временем подъема и отхода ко сну.
- определенное время для утренней гимнастики и гигиенических процедур.

- определенное время для приготовления домашних заданий.
- определенную продолжительность отдыха с максимальным пребыванием на открытом воздухе.

Для выявления элементов, составляющих предмет исследования, выполнена операционализация понятий, с помощью, которой обнаружены следующие составляющие:

- знают ли респонденты, что такое режим дня (1 вопрос);
- задумываются ли респонденты о правильности своего образа жизни (2 вопрос);
- соблюдение режима питания студентами (3-7 вопросы);
- соблюдение режима сна студентами (8-10 вопросы);
- трудоустроенность студентов (11 вопрос);
- планирование студентами своего дня (12 вопрос);
- занятие респондентов в свободное время; (13 вопрос);
- количество времени, потраченного на учебу в день, не считая времени, проведенного в университете (14 вопрос);
- факультет, пол, курс(15-17 вопросы).

Цель исследования - выяснить соблюдают ли студенты режим питания, сна, как они проводят свободное время; понять, какие причины заставляют студентов отказываться от соблюдения правильного распорядка дня.

Задачи исследования:

- определить соблюдают ли студенты режим питания;
- определить соблюдают ли студенты режим сна;
- выяснить наличие режима дня у студентов;
- выяснить причины нарушения (не соблюдения) режима дня.

Предполагается проверить следующие гипотезы:

- студенты не соблюдают режим питания;
- студенты не соблюдают режим сна во время учебного периода;
- студенты не задумываются о правильности своего образа жизни;

- студенты большую часть своего времени тратят на учебу;
- большая часть студентов 3-5 курсов трудоустроена, по сравнению со студентами 1-2 курсов, что неблагоприятно сказывается на соблюдении режима дня.

Основным методом исследования в данной работе выбрана анкетная форма опроса. Она наиболее удобна при обработке и анализе данных, а также позволяет значительно сократить время сбора информации, чего бы ни произошло при методе интервьюирования.

Ниже представлены результаты расчета выборки для исследования.

Объем выборки равен 1/10 от совокупности студентов очной формы обучения (815 студентов – всего, 82 – это меньше 100 и не больше 2500 тыс. чел., следовательно, берем для своего исследования 100 респондентов.

Состав выборки повторяет пропорции объекта. Объект - это 815 студентов очной формы обучения. Пропорциональное соотношение объекта и выборки по признакам «пол», «курс», «факультет» представлены в таблице 1:

Таблица 1. Параметры выборки

МИБТ		ФИО		ППФК	
Всего 189 чел.		Всего 298 чел.		Всего 329 чел.	
121 ж.	68 м.	220 ж.	69 м.	250 ж.	79 м.
В % - ом соотношении от 100%:					
23%		37%		40%	
Для исследования берем 23 человека		Для исследования берем 37 человек		Для исследования берем 40 человек	
12 ж.	11 м.	28 ж.	9 м.	30 ж.	10 м.
1 курс – 4 ж и 2 м 2 курс – 3 ж и 1 м 3 курс – 4 ж и 2 м 4 курс – 2 ж и 1 м 5 курс – 2 ж и 1 м		1 курс – 10 ж и 3 м 2 курс – 5 ж и 2 м 3 курс – 5 ж и 2 м 4 курс – 7 ж и 3 м 5 курс – 2 ж и 1 м		1 курс – 4 ж и 1 м 2 курс – 5 ж и 2 м 3 курс – 9 ж и 3 м 4 курс – 7 ж и 2 м 5 курс – 3 ж и 1 м	

На основе всех проделанных операций разработана анкета для проведения исследования:

«Уважаемые студенты, здравствуйте. Вам предлагается заполнить анкету на тему: «Соблюдение режима дня». Шифр подходящего для вас варианта обведите.

1. Знаете ли Вы, что такое режим дня?
 - а) да, знаю;
 - б) нет, не знаю;
 - в) имею представление.
2. Часто ли Вы задумываетесь о правильности своего образа жизни?
 - а) часто;
 - б) вообще об этом не думаю;
 - в) очень редко.
3. Вы соблюдаете правильный режим питания?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) как получится.
4. Сколько раз в день Вы питаетесь?
 - а) три раза и больше
 - б) два раза
 - в) один раз
5. Завтракаете ли Вы?
 - а) практически всегда;
 - б) обычно да;
 - в) обычно нет;
 - г) практически никогда.
6. Где Вы обычно обедаете?
 - а) дома;

- б) в студенческой столовой;
- в) в пунктах быстрого питания.

7. В котором часу у Вас обычно проходит ужин?

- а) ранее 18:00;
- б) 18:00 – 19:00;
- в) 19:00 – 20:00;
- г) 20:00 – 21:00;
- д) После 21:00;
- е) Когда попало;
- ё) Когда попало, а иногда вообще не ужинаю.

8. Вы спите днем?

- а) всегда;
- б) иногда;
- в) никогда.

9. Высыпаетесь ли Вы?

- а) да;
- б) нет;
- в) только по выходным;
- г) больше да, чем нет;
- д) больше нет, чем да.

10. В котором часу Вы обычно ложитесь спать?

- а) Ранее 22:00;
- б) 22:00-23:00;
- в) 23:00-00:00;
- г) 00:00-01:00;
- д) 01:00- 02:00;
- е) После 02:00.

11. Работаете ли Вы?

- а) да;

б) нет.

12. Как часто Вы стараетесь спланировать свой день?

а) всегда;

б) иногда;

в) никогда.

13. Чем Вы занимаетесь в свободное время?

а) смотрю телевизор;

б) сижу в социальных сетях;

в) учебой;

г) чтением книг;

д) играю в компьютерные игры;

е) занимаюсь спортом;

ё) иду гулять с друзьями;

ж) у меня нет свободного времени.

з) свой ответ _____

14. Сколько времени Вы в среднем тратите в день на учебу (не считая времени, проведенного в университете)?

а) менее 1 часа;

б) 1-2 часа;

в) 3-4 часа;

г) более 4-х часов.

15. Ваш пол:

а) ж;

б) м.

16. Курс, на котором Вы обучаетесь?

а) 1 курс;

б) 2 курс;

в) 3 курс;

г) 4 курс;

д) 5 курс.

17. Факультет, на котором Вы обучаетесь?

а) МИБТ;

б) ФИО;

в) ППФК;

Благодарю за заполнение анкеты!»

Пилотажное исследование показало, что необходимо добавить в вопросе № 9 некоторые варианты ответов, а именно:

г) больше да, чем нет;

д) больше нет, чем да.

**Программа социологического исследования на тему
«Цели образования и самореализация с помощью образования».**

Фастовец Е. А.

Научный руководитель: Федоренко Л. П., канд. социол. наук, доцент

Выбирая профессию, молодые люди выбирают свой жизненный путь, добровольно подчиняя себя правилам и требованиям избранной профессии. Осознание правильного выбора профессии придает личности уверенность и силу в учебе и самореализации. В процессе самореализации личности исключительное значение имеет высшее образование, которое связано с приобщением молодежи к культуре и научным знаниям. Данная проблема одна из серьезных в сфере образования и самореализации молодежи. Ее исследование может помочь найти эффективные решения для выявления причин и решения проблемы.

Объект исследования: студенты 4-5 курсов факультета ППиФК филиала «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани.

Предмет исследования: основные цели студентов 4-5 курсов факультета ППиФК в образовании и самореализации.

Цель исследования: выяснить, возможна ли самореализация личности с помощью образования у студентов 4-5 курсов факультета ППиФК филиала «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани.

Задачи исследования:

- 1) выявить цели получения образования;
- 2) выявить цели самореализации;
- 3) выявить, возможна ли самореализация с помощью образования.

Теоретическая интерпретация ключевых понятий темы исследования дает понимание понятия «образование» как единого целенаправленного процесса воспитания и обучения, а также совокупности приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенции.

Высшее образование – часть профессионального образования, имеющая целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворении потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования.

Самореализация – реализация потенциала личности.

В ходе операционализации понятий «цели образования» и «цели самореализации» выявлены следующие их составляющие:

- мотив получения высшего образования и остается ли он прежним;
- оправдались ли ожидания в выборе университета;
- деятельность после окончания университета;
- жалеете ли о выборе специальности;
- дает ли образование возможность для саморазвития;
- мнение об обучении в университете;
- оценка профессиональных перспектив по специальности;

- главное в будущей профессии;
- время для интересов;
- как и где проводится свободное время;
- респондент.

Предполагаемая гипотеза исследования состоит в том, что при формировании целей получения образования молодежь выбирает не самореализацию (развитие своих творческих способностей, формирование навыков исследовательской работы и т.п.), а рассматривает получение диплома о высшем образовании как базу для получения высокооплачиваемой работы, и, как следствие, будущее материальное благополучие.

При формировании выборки на основании подсчёта по основным критериям: пол, квалификация, курс и форма обучения (очная), было выявлено, что выборочный метод (1/10 от общего числа респондентов, при условии, что не < 100) не применим, т.к. число респондентов составляет 81 человека. Поэтому, социологическое исследование проводится на всем объекте

На основе анализа проблемы разработана анкета, которая приведена ниже.

«Добрый день, Уважаемый студент!

Данная анкета разработана, чтобы узнать Ваше мнение о цели образования и о том, возможна ли самореализация личности с помощью образования в нынешних условиях.

В нижеприведенных вопросах обведите буквенный шифр того варианта ответа, который Вам наиболее близок. В случае если ответ необходимо вписать, впишите его в пустую строку.

Опрос полностью анонимен.

Мы заинтересованы в Вашей искренности!

1. Почему Вы решили поступить в университет?

а) хотел (-а) бы получать знания и работать по выбранной специальности

- б) мне посоветовали родители, знакомые
- в) проще поступить по сравнению с другими учебными заведениями
- г) просто нужен диплом о высшем образовании
- д) было все равно куда поступать
- е) не смог (-ла) поступить в другое учебное заведение
- ж) другое _____

2. Остается ли прежним Ваш мотив поступления в университет?

- а) остается прежним
- б) если «не остается прежним», то укажите, какой Ваш мотив сейчас _____

3. Оправдались ли Ваши ожидания в выборе университета, в какой мере?

- а) полностью оправдались
- б) частично оправдались
- в) не оправдались
- г) затрудняюсь ответить

4. Какой деятельностью Вы в будущем хотите заниматься?

- а) работа по найму, по специальности указанной в дипломе
- б) работа по найму, не по специальности
- в) предпринимательская деятельность
- г) научной
- д) преподавание в Вузе

5. Если бы Вы поступили в Вуз, то выбрали бы ту же специальность?

- а) ту же
- б) не ту же
- в) затрудняюсь ответить

6. Высшее образование дает Вам широкие возможности для саморазвития?

- а) дает
- б) скорее да, чем нет
- в) скорее нет, чем да
- г) не дает
- д) затрудняюсь ответить

7. Некоторые студенты считают, что обучение в Вузе очень скучное и однообразное, как считаете Вы?

- а) согласен
- б) скорее да, чем нет
- в) скорее нет, чем да
- г) не согласен
- д) затрудняюсь ответить

8. Некоторые студенты считают, что учиться в университете трудно, Вы с этим согласны?

- а) согласен
- б) скорее да, чем нет
- в) скорее нет, чем да
- г) не согласен
- д) затрудняюсь ответить

9. Вы согласны с высказыванием «Мои профессиональные перспективы по специальности я оцениваю, как хорошие»?

- а) согласен
- б) скорее да, чем нет
- в) скорее нет, чем да

- г) не согласен
- д) затрудняюсь ответить

10. Что было для Вас особенно важным при выборе специальности?
(возможно несколько вариантов)

- а) получение профессиональной квалификации
- б) возможность насладиться студенческой жизнью
- в) высокие доходы в будущем
- г) хорошие возможности для трудоустройства и дальнейшего профессионального роста
- д) творческая и интересная деятельность
- е) просто необходимость высшего образования
- ж) советы родителей, учителей и знакомых
- з) престиж вуза, в который я поступил
- и) мне было все равно, где учиться

11. Достаточно ли у Вас сейчас свободного времени, чтобы реализовать свои интересы?

- а) достаточно
- б) скорее да, чем нет
- в) скорее нет, чем да
- г) не достаточно

Если Вы ответили «достаточно», то пропустите вопрос № 12.

12. Если у Вас мало свободного времени, то с чем это связано?

- а) учеба отнимает много времени
- б) приходится подрабатывать, работать
- в) другое, что именно? _____

13. Если у Вас есть свободное время, то где Вы проводите его чаще всего?

- а) дома
- б) чаще дома, чем не дома
- в) чаще не дома, чем дома
- г) не дома

14. Как Вы проводите свое свободное время, когда бываете дома?
(возможно несколько вариантов)

- а) читаю книги, газеты и журналы
- б) ничего не делаю
- в) приглашаю в гости друзей и знакомых
- г) слушаю музыку
- д) смотрю телевизор, видео
- е) выполняю различную работу по дому, помогаю родителям
- ж) отсыпаюсь
- з) играю в компьютерные игры
- и) другое _____

15. На какой специальности Вы обучаетесь?

- а) Физическая культура
- б) Начальное образование, Дошкольное образование
- в) Логопед
- г) Психолог
- д) Психолог девиантного поведения

16. Ваш курс?

- а) 3
- б) 4
- в) 5

17. Ваш пол?

а) мужской

б) женский

Спасибо за участие в опросе!»

Литература

1 Белова, З. С. Значение образования в процессе самореализации личности [Электронный ресурс] / З. С. Белова. – М.: Киберленинка, 2017. – 4 с. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-obrazovaniya-v-protssesse-samorealizatsii-lichnosti> (дата обращения: 19.06.2019).

2 Романюк, И. В. Самореализация – насколько это важно? Путь к самореализации [Электронный ресурс] / И. В. Романюк. – М.: Сфера жизни, 2018. – 5 с. – URL: <https://sphere-of-life.com/samorealizaciya-na-skolko-eto-vazhno-put-k-samorealizacii/> (дата обращения: 23.05.2019).

**Программа социологического исследования на тему
«Проблема трудоустройства выпускников»**

Ромашко О. А.

Научный руководитель: Федоренко Л. П., канд. социол. наук, доцент

Из года в год, проблема, которая не теряет своей значимости – это трудоустройство выпускников учебных заведений высшего образования. Она остаётся одной из серьёзных проблем в сфере труда. Выявление причин, послуживших созданию такой ситуации, актуально и необходимо, так как результаты исследования могут помочь в разработке или в подборе эффективных методов решения данной проблемы.

Исследуемая проблема – трудоустройство студентов выпускных курсов факультета педагогики, психологии и физической культуры филиала Кубанского государственного университета в городе Славянск-на-Кубани.

Объект исследования: студенты выпускных курсов факультета ППиФК филиала «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани.

Предмет исследования: трудоустройство студентов-выпускников факультета ППиФК.

Цель данного исследования: выявить мнение студентов о причинах возникновения сложностей с трудоустройством выпускника ВУЗа.

Задачи исследования:

- 4) выявить, как влияет квалификация выпускника на трудоустройство;
- 5) определить, влияет ли престиж профессии на современном рынке труда, по мнению выпускника;
- 6) узнать, влияет ли уровень заработной платы на трудоустройство.

Теоретическая интерпретация ключевых понятий темы исследования выявила следующие их значения.

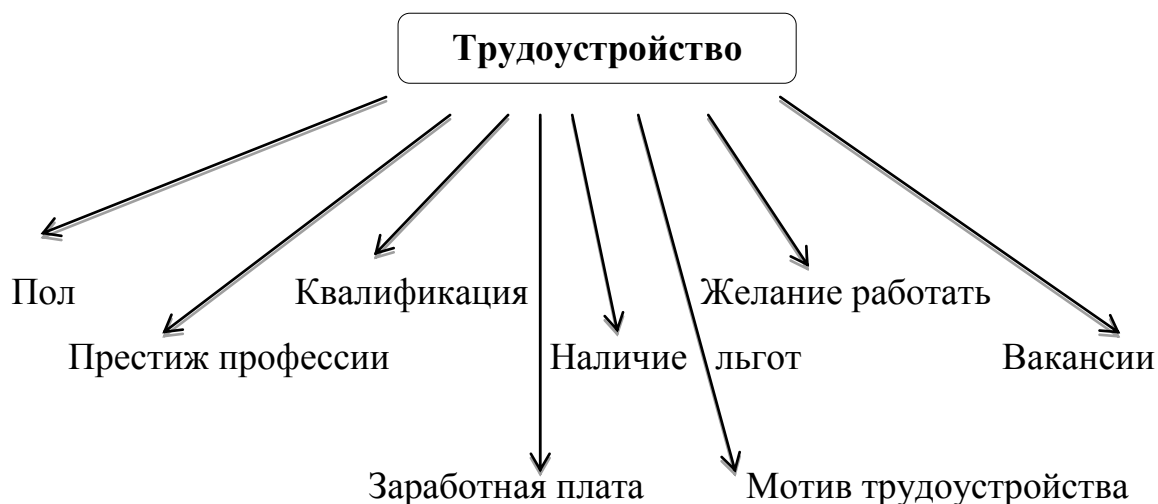
Трудоустройство - это:

- 1) способ реализоваться молодому специалисту, согласно его профессиональной квалификации;
- 2) подбор места работы и соответствующего оформления путём заключения трудового договора с определённым работодателем;
- 3) любой процесс устройства на работу.

Специалист – это:

- 1) человек, владеющий знаниями, умениями и навыками в области своей профессии;
- 2) квалификация, приобретаемая студентом после освоения специальной программы обучения.

Операционализация понятия «трудоустройство» выявила его составные элементы, указанные на рисунке.



Гипотеза исследования состоит в том, что низкий уровень зарплаты и престижа профессии на современном рынке труда сказываются отрицательно на трудоустройстве выпускников ППиФК.

Выборка в данном исследовании не применяется, поскольку объект меньше ста человек. Предполагается сплошной опрос

Основываясь на составленных параметрах данного исследования, была разработана анкета, которая приведена ниже.

«Уважаемый студент!

Данная анкета разработана с целью узнать Ваше мнение о трудоустройстве выпускника, ведь именно Вы являетесь двигателем прогресса в современной экономике.

Для выбора наиболее верного, по Вашему мнению, ответа необходимо обвести букву, обозначающую нужный вариант.

Опрос полностью анонимен.

Ваше мнение очень важно для нас!

1. Мечтали ли Вы в своём детстве стать учителем/психологом/логопедом?

а) мечтал (-а)

б) не мечтал (-а)

2. Нравится ли Вам та специальность, на которую Вы учитесь?

- а) нравится
- б) скорее да, чем нет
- в) скорее нет, чем да
- г) не нравится

3. Чем обусловлен выбор данной специальности?

- а) собственное желание
- б) престиж профессии
- в) заработная плата
- г) наличие льгот по профессии
- д) желание/ выбор родителей
- е) другое _____

4. Желаете ли Вы после окончания Вуза работать по специальности?

- а) желаю
- б) скорее да, чем нет
- в) скорее нет, чем да
- г) не буду работать по специальности

5. Где бы Вы хотели работать после завершения обучения?

- а) в городе
- б) в сельской местности
- в) в зависимости от наличия вакансий

6. Какая заработная плата наиболее приемлема для Вас?

- а) 15 – 20 тыс.
- б) 20 – 25 тыс.

в) 25 и более тыс.

7. Какой социальный престиж имеет профессия, по Вашей специальности?

- а) высокий
- б) средний
- в) низкий
- г) затрудняюсь ответить

8. Что для Вас наиболее важно при выборе места работы? (возможно несколько вариантов)

- а) престижность учебного заведения/фирмы
- б) уровень предлагаемого заработка
- в) социально-психологический климат в коллективе
- г) среда деятельности
- д) возможность самовыражения
- е) возможность профессионального роста
- ж) получение практического опыта
- з) гибкий график работы
- и) наличие государственной поддержки (льготы)

9. Ваша специальность?

- а) учитель
- б) логопед
- в) психолог
- г) педагог-психолог

10. Ваш пол?

- а) мужской

б) женский

Благодарим за участие в опросе!
Успехов Вам в трудоустройстве!»

Проведённый пилотаж не выявил нарушений и ошибок.

**Программа социологического исследования на тему
«Интернет - зависимость студентов»**

Гнездилова Ю. В.

Научный руководитель: Федоренко Л. П., канд. социол. наук, доцент

В настоящее время сложнее не попасть в «сеть» и не приобрести интернет-зависимость. Особенно это касается молодых людей, как более общительной части общества, и, в частности, студентов. Среди студенческой молодежи широко прогрессирует интернет-зависимость, что значительно вредит их здоровью и содействует угасанию. Проблема исследования – интернет-зависимость студентов 4 курса факультета педагогики, психологии и физической культуры филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.

Объект исследования – студенты 4 курса факультета педагогики, психологии и физической культуры филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.

Предмет исследования – интернет-зависимость студентов 4 курса факультета педагогики, психологии и физической культуры филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.

Цель исследования – выяснить уровень интернет-зависимости студентов 4 курса факультета педагогики, психологии и физической культуры филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- выяснить уровень навязчивого желания подключиться к интернету;
- выяснить уровень неспособности вовремя отключиться от интернета.

Теоретическая интерпретация понятия «интернет-зависимость» дает понимание того, что это навязчивое желание подключиться к Интернету и болезненная неспособность вовремя отключиться от Интернета [1].

Для выявления элементов, составляющих предмет исследования, выполнена операционализация понятий, с помощью, которой выявлены следующие составляющие интернет-зависимости:

навязчивость интернета;

продолжительность нахождения в Интернете в сутки.

Гипотеза исследования: уровень интернет – зависимости таков, что студенты имеют навязчивое желание подключиться к интернету и не могут вовремя отключиться.

Объем выборки равен 1/10 от всех студентов 4 курса факультета педагогики, психологии и физической культуры филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани, но не менее 100 человек. Состав выборки должен повторять пропорции факультета педагогики, психологии и физической культуры по полу и курсу.

Для проведения социологического исследования разработана анкета.

«Уважаемые студенты!

Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Нас интересует, насколько внедрился интернет в жизнь студентов. Как часто мы говорим: «Ох, уж это ужасное утро», а может быть правильнее сказать: «я не ложусь спать вовремя, и за это себя ненавижу, потому что я жертва интернет-зависимости?».

Обведите подходящий вариант ответа. Анкетирование проводится анонимно. Заранее благодарим Вас за участие в исследовании!

1. Возникает ли у Вас навязчивое желание выйти в Интернет?

а) возникает;

б) не возникает.

2. Какие сайты в Интернете Вы посещаете чаще всего?

а) социальные сети;

- б) игровые, развлекательные сайты;
 - в) поисковые сайты;
 - г) сайты интернет – магазинов;
 - д) сайты с учебной информацией;
 - е) свой вариант _____
3. Что заставляет Вас покинуть Интернет?
- а) сон;
 - б) семинарские занятия, лекции в вузе;
 - в) помощь родителям по дому;
 - г) домашняя подготовка к учебе;
 - д) свой вариант _____
4. Способны ли Вы вовремя отключиться от Интернета?
- а) способен;
 - б) не способен.
5. Сколько времени в сутки Вы проводите в Интернете?
- а) Менее 1 часа;
 - б) 1-2 часа;
 - в) 3-5 часов;
 - г) 5 часов.
6. Ваша будущая профессия/специальность?
- а) педагог-психолог;
 - б) воспитатель/учитель начальных классов;
 - в) учитель физической культуры;
 - г) логопед;
 - д) психолог девиантного поведения
7. Ваш пол?
- а) мужской;
 - б) женский.

Спасибо за участие!»

Пилотаж не выявил недостатков, анкета пригодна для исследования.

Литература:

Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.

**Программа социологического исследования на тему
«Восприятие эпохи Средневековья современными студентами»**

Чертыхин С. А.

Научный руководитель: Федоренко Л. П., канд. социол. наук, доцент

Средневековье – весьма неординарная эпоха в истории человечества, и отношение к ней колеблется от восторженного до негативного. Как воспринимают Средневековье современные студенты? Мы решили найти ответ на этот вопрос, поставив цель установить конкретное представление об эпохе Средних веков у студенчества. Объект - студенты группы Д-18-ИО; предмет - восприятие ими эпохи Средневековья.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

- 1) узнать факторы, которые повлияли на познание данной эпохи;
- 2) узнать отношение молодёжи к Средневековью;
- 3) изучить уровень знаний молодёжи о данном периоде.

Что же такое средневековье? Эпоха средних веков - довольно длительный исторический период, в рамки которого проходит зарождение и становление европейской средневековой цивилизации и продолжительный процесс её трансформации - перехода к Новому времени. Начиная с падения Западной Римской империи в 476 г. и оканчивая периодом Английской буржуазной революции середины XVII в.

Операционализируя понятие «восприятие Средневековья», мы выявили следующие его составляющие:

- база знаний или его отсутствие о периоде Средневековья;
- позитивный или негативный взгляд на достижения Западной Европы;
- влияние художественных произведений;
- возраст;
- уровень образования;
- политические взгляды;
- пол.

Выборка при объекте такого объема не формируется, предполагается провести сплошной опрос.

В исследовании будет проверяться гипотеза о том, что представление о Средневековье у студентов складывается в основном из художественных произведений и их политических взглядов, и несёт ошибочные представления о том периоде.

На основе анализа проблемы разработана следующая анкета:

««Восприятие эпохи Средневековья через призму современности»

Здравствуйте, что вам говорит такое словосочетание, как Средние века? Появляется ли у вас какие-то ассоциации с этим названием? Пожалуйста, уделите несколько минут своего времени на заполнение анкеты. Очень важно, чтобы Вы приняли участие в данном опросе и отвечали терпеливо и максимально откровенно. При заполнении анкеты ответ на вопрос, соответствующий Вашему мнению, обведите.

1. Задумывались ли Вы когда-то, что такое Средневековье?

- а) да, ещё в детстве
- б) да, в подростковом возрасте
- в) да, относительно недавно
- г) нет, не задумывался

2. Откуда у Вас сформировалось представление о Средневековье?

- а) из кинематографа («Царство Небесное», «Игра Престолов», «Падение Ордена» и т.п.)

б) из литературных произведений («Айвенго», «Белый отряд», «Красная Роза» и т.п.)

в) из научных трудов (документальные фильмы, исследования, лекции тех или иных ученых)

г) из высказываний авторитетных людей (родителей, кумиров, просто умных личностей)

3. Как Вы оцениваете духовность людей Средневековой эпохи?

а) положительно, как пример для подражания в нынешней ситуации

б) негативно, слишком много фанатизма и лжи

в) нейтрально, имеет свои плюсы и минусы

г) никак, не могу точно сказать

4. Как Вы оцениваете роль Церкви в данные века?

а) положительно,несли просветление и слово божье людям

б) негативно, прикрывали красивыми словами свои амбиции к власти

в) по-разному, всё зависит от того или иного времени

г) нейтрально, не могу ни поддержать, не осудить

5. Какое Ваше отношение к Крестовым походам?

а) положительно

б) негативно

в) нейтрально

г) затрудняюсь ответить

6. Какую более важную роль играло Средневековье для обывателя того времени?

а) положительную, благодаря Средним векам прекратилось рабовладение

б) негативную, тенденция закрепощения крестьян, нетерпимость

в) нейтральную, эта эпоха не привела ни к хорошим, ни к плохим результатам

г) затрудняюсь ответить.

7. Что Вы понимаете под термином «Тёмные века» по отношению к Средним векам?

- а) скудность письменных источников, недостаток информации о том периоде
- б) отставание западного мира от Византии, мусульманского мира и Китая
- в) период регресса, упадка культуры и искусства по сравнению с античностью
- г) затрудняюсь ответить

8. Как вы оцениваете отечественную историю в период Средневековья?

- а) для меня она положительно окрашена (не было «дикого Средневековья»)
- б) негативно окрашена (княжеские междоусобицы, боярское местничество, опричнина)
- в) нейтрально, (эта эпоха в истории нашей страны не привела ни к хорошим, ни к плохим результатам)
- г) затрудняюсь ответить.

9. Что в итоге оставили после себя Средние века, по Вашему мнению?

- а) сформировались европейские народы и оформились языки, оживление культурной жизни и т.д.
- б) упадок в искусстве, инквизиция, индульгенция и т.д.
- в) оставила как положительные, так и негативные последствия.
- г) затрудняюсь ответить.

10. Спектр ваших политических взглядов:

- а) левые (за коммунистические преобразования)
- б) правые (категорически против коммунистических преобразований)
- в) центристские (поддерживаю правительство)
- г) не поддающиеся данной классификации

11. Ваш пол:

- а) мужской
- б) женский

Спасибо за участие в опросе!»

Исследование по представленной программе планируется провести в ближайшее время.

**Программа социологического исследования на тему
«Отношение школьников к формированию правовой грамотности на
факультативных занятиях»**

Нелипа А. В.

Научный руководитель: Федоренко Л. П., канд. социол. наук, доцент

В современном мире знание законов жизненно необходимо. Ведь именно закон, в большинстве случаев, оберегает людей от многих серьезных проблем. А если что-то все-таки происходит, то именно знание и понимание законов государства, помогает найти выход из сложной жизненной ситуации. Из-за того, что наша страна за последние 30 лет претерпела много изменений, то законодательство естественно тоже сильно изменилось. Старшее поколение не понимает законы новой страны в большинстве случаев, потому что их никто не разъяснил. Но молодое поколение еще можно научить понимать правовые основы в школе, что даст им практическое понимание законов, которые пригодятся им в реальной жизни. Перед нашим государством, стоит очень большая и серьезная проблема – это правовая безграмотность. Люди в нашей стране из-за данной проблемы не могут себя защитить. Поэтому в школах необходимо проводить уроки по правовой грамотности.

Объект социологического исследования: школьники 5 – 11 классов в городе Тимашевске и Тимашевском районе.

Предмет исследования: отношение школьников к формированию правовой грамотности на факультативных занятиях.

Интерпретация основных понятий определяет следующее их значение:

- 1) правовая грамотность – общее знакомство с правовыми основами государства, видами права и нормами, регулирующими отношения людей на основе закона;
- 2) факультативное занятие – один из видов деления обучения по интересам в школе;

3) отношение – это эмоционально-волевая установка личности на что-то, оценка чего-то, выражение собственной позиции.

Операционализация основных понятий выявляет их составные элементы.

Правовая грамотность:

- правовые основы государства;
- вид норм и прав;
- необходимо ли проходить в школе;
- отношение школьников к формированию правовой грамотности в школе.

Респондент:

- возраст (класс);
- пол;
- школа;

Форма проведения занятия:

- отдельная дисциплина;
- в рамках дисциплины «обществознание»

Отношение к проведению занятий:

- мнение о необходимости правовой грамотности;
- намерение посещать занятия по формированию правовой грамотности;
- желание изучать право после школы.

Цель исследования состоит в том, что бы выяснить, как изменилось мнение школьников к формированию правовой грамотности на факультативных занятиях.

Задачи:

- выявить отношение школьников к изучению правовой грамотности до факультативных занятий;
- выявить отношение школьников к изучению правовой грамотности после проведения факультативных занятий;
- выполнить сравнительный анализ отношения школьников к правовой грамотности до и после факультативных занятий.

Гипотеза состоит в том, что большинство учащихся после проведения факультативных занятий изменят свое мнение о необходимости изучения правовой грамотности.

Обосновывая выборку, исходим из того, что в 2019 г. численность жителей Тимашевского района и города Тимашевска составляет 109282 человек. Из них школьников 17199 человек. Объем выборки составит 1/10 от общего числа школьников, подходящих по возрасту (от 10 до 18 лет)- 1720 человек. Из них будут опрошены 876 мальчиков и 844 девочек. 1000 из них будут в городе Тимашевске, остальные школьники живут в пределах района.

На основе анализа проблемы составлена следующая анкета:

«Здравствуйте, уважаемые школьники! В школе изучают много учебных дисциплин. Появление еще одной обязательной дисциплины это дополнительная нагрузка. Поэтому нам необходимо узнать ваше отношение к формированию правовой грамотности в школе на факультативных занятиях.

При заполнении анкеты Вам необходимо отметить галочкой варианты ответов, которые для Вас являются верными. Анкета является анонимной.

1. Проводятся ли уроки в Вашей школе по правовой грамотности в рамках отдельной дисциплины?

А Проводятся

Б Не проводятся

В Не знаю

2. Проводятся ли уроки по правовой грамотности в рамках дисциплины «Обществознание» в Вашей школе?

А Проводятся

Б Не проводятся

В Не знаю

3. Как вы относитесь к изучению правовой грамотности в школе?

А Положительно

Б Отрицательно

В Нейтрально

Г Затрудняюсь с ответом

4. Как вы думаете, пригодятся ли Вам знание правовой грамотности в жизни?

А Пригодятся

Б Не пригодятся

В Не знаю

5. Будете ли Вы посещать такие занятия, если они появятся в Вашей школе?

А Буду

Б Не буду

В Не знаю

6. Хотели бы Вы изучать право после школы?

А Хочу

Б Не хочу

В Затрудняюсь с ответом

7. Необходимо ли формировать правовую грамотность в школе?

А Необходимо

Б Не необходимо

В Не знаю

8. Что входит в правовые основы государства?

А Народ

Б Единая территория

В Единая правовая власть

Г Армия

Д Полиция

Е Образование

Ж Здравоохранение

10. Ваш пол:

Мужской

Женский

12. В каком классе Вы учитесь ?

А в 5ом классе

Б в 6ом классе

В в 7ом классе

Г в 8ом классе

Д в 9ом классе

Е в 10ом классе

Ж в 11ом классе

13. Напишите номер Вашей школы _____

Спасибо за заполнение анкеты!»

Пилотаж показал, что в вопросах №8и №9 респонденты выбирают один вариант ответа, вместо нескольких. Поэтому в анкету необходимо добавить инструкцию к вопросу о том, что может быть несколько вариантов ответа.

В вопросе №3 респонденту непонятна формулировка вопроса. Поэтому нужно изменить вопрос, например, так: «Как Вы относитесь к формированию правовой грамотности в школе?».

Программа социологического исследования на тему:

«Списывание в высших учебных заведениях»

Ивашина А. С.

Научный руководитель: Федоренко Л. П., канд. социол. наук, доцент

Объект исследования – студенты 4 курса, филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани, факультета Педагогики, психологии и физической культуры. Предмет – списывание среди студентов, а также условия и факторы, оказывающие на него прямое или косвенное влияние. Цель: выявить, кто чаще

списывает, студенты или студентки 4 курса, филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани, факультета Педагогики, психологии и физической культуры.

Задачи:

- 1) установить процент списывающих среди студентов и студенток;
- 2) выявить частоту списывания;
- 3) выявить причины списывания.

Для исследования проблемы интерпретируем основное понятие.

Списыванием будем считать нечестное достижение полученных результатов на экзамене, зачете, тесте, срезе, контрольной работе и т.д., с помощью посторонних материалов (шпаргалок, электронных устройств, учебников и др.)

Операнализация:



Гипотеза. Студенты 4 курса факультета ПП и ФК, списывают на экзаменах, зачетах, тестированиях и т.д. чаще, чем студентки.

Выборка. Объем выборки для исследования должен быть равен десятой доле от всех студентов 4 курса факультета ПП и ФК, при условии, что это число не меньше 100, и не больше 2500. Состав выборки должен повторять пропорции студентов 4 курса, филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани, факультета ПП и ФК по полу. На основании анализа проблемы разработана анкета.

«Здравствуйте! Предлагаем Вам принять участие в социологическом исследовании, направленном на выявление частоты списывания среди

студентов и студенток 4 курса, факультета ПП и ФК. Опрос имеет анонимный характер, полученные данные будут использоваться только в обобщённом виде. Отвечая на вопросы, обводите понравившийся Вам ответ кружком. Заранее благодарим за участие.

1. Вы изготавливаете шпаргалки?

- a) да;
- b) скорее да;
- c) скорее нет;
- d) нет.

2. Вы уклоняетесь от посещения проверочных работ, к которым Вы не готовились?

- a) да;
- b) скорее да;
- c) скорее нет;
- d) нет.

3. С помощью чего Вы чаще всего списываете?

- a) бумажная шпаргалка;
- b) электронное устройство;
- c) учебник;
- d) свой вариант _____.

4. Нравится ли Вам, когда преподаватель внимательно следит за студентами во время экзамена, зачета и т.д.?

- a) да;
- b) скорее да;
- c) скорее нет;
- d) нет.

5. Сдадите ли Вы свой телефон преподавателю перед экзаменом, зачетом и т.д.?

- a) да;

- b) скорее да;
- c) скорее нет;
- d) нет.

6. Ситуация: На экзамене, Вам попался билет, который вы хорошо знаете. Преподаватель выходит из аудитории, чтобы ответить на звонок, воспользуетесь ли Вы этой ситуацией, чтобы списать?

- a) да;
- b) скорее да;
- c) скорее нет;
- d) нет, я уверен(а) в себе.

7. Причины, по которым Вы списываете (допускается несколько вариантов ответов):

- a) лень учить предмет;
- b) предмет очень сложный;
- c) преподаватель лояльно относится к списыванию;
- d) при списывании я более уверен (а) в получении высокой оценки;
- e) свой вариант_____.

8. Как часто вы списываете?

- a) очень часто (всегда списываю);
- b) часто (списываю почти на каждом экзамене, зачете и т.д.);
- c) редко (несколько раз за год);
- d) очень редко (списывал (а) всего пару раз);
- e) свой вариант_____.

9. Укажите Ваш пол:

- a) мужской;
- b) женский.

Спасибо за участие!»

Представленный вариант анкеты – усовершенствованная версия после пилотажа. Пилотаж выявил, что вопрос 6: «Ситуация: На экзамене, Вам

попался билет, который вы хорошо знаете. Преподаватель выходит из аудитории, чтобы ответить на звонок, воспользуетесь ли Вы этой ситуацией, чтобы списать?» был непонятен респонденту из-за неправильной формулировки самого вопроса, ошибки были исправлены.

Также, пилотаж выявил, что вопрос 8: «Как часто вы списываете?» дает недостоверную информацию из-за некорректно составленных вариантов ответа. Варианты ответа были перефразированы, ошибка исправлена.

Программа социологического исследования на тему «Отношение студентов КубГУ к физкультуре»

Шушарина Д. С.

Научный руководитель: Федоренко Л. П., канд. социол. наук, доцент

В качестве объекта предполагаемого исследования рассматриваются студенты филиала КубГУ в г. Славянск-на-Кубани. Предмет исследования – их отношение к занятиям физической культурой.

Для разработки инструментария необходимо выполнить логический анализ основных понятий проблемы, который включает в себя интерпретацию и операционализацию. Интерпретируя, то есть, разъясняя значение терминов, определяем, что понятие «отношение к физкультуре» - это набор ценностей и убеждений, связанных с физкультурой. Физкультура – это область социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья в процессе осознанной двигательной активности. Ценности - значимые для человека явления.

Операционализируя понятие «отношение к физкультуре», выявляем следующие, составляющие его элементы:

- отношение к урокам физкультуры;
- посещение спортивных секций;
- участие в соревнованиях;

- утренняя зарядка;
- мнение о важности физкультуры и спорта;

Цель исследования состоит в том, чтобы выявить отношение учащихся филиала КубГУ в г. Славянск-на-Кубани к занятиям физкультурой.

Задачи исследования:

- узнать, насколько физкультура включена в жизнь студентов;
- узнать, принимают ли студенты участие в спортивных соревнованиях.

Предполагается проверить гипотезу о том, что у студентов преобладает положительное отношение к физической культуре.

Обосновывая выборку, исходим из того, что состав выборки должен повторять пропорции учащихся в филиале КубГУ г. Славянск-на-Кубани по полу, курсу и факультету.

На основе анализа проблемы разработана следующая анкета:

«Добрый день! Уважаемые студенты, я предлагаю ответить на мои вопросы. Анкета является анонимной. Свой ответ обведите кружком.

1. Как Вы относитесь к спорту?

- а) положительно
- б) отрицательно
- в) нейтрально

2. Ходите ли Вы на занятия физкультурой в университете?

- а) да, мне нравится
- б) нет, совсем не тянет
- в) только для зачета

3. Сколько раз в неделю Вы занимаетесь спортом?

- а)1-2
- б)3-4

- в) каждый день
 - г) не занимаюсь
4. Посещаете ли Вы в спортивную секцию?
- а) да, посещаю
 - б) нет, не посещаю
5. Считаете ли Вы физкультуру важным занятием?
- а) да
 - б) нет
 - в) затрудняюсь ответить
6. Что для Вас значит физкультура?
- а) быть здоровым с хорошей фигурой
 - б) физическая подготовка к конкретной деятельности
 - в) лишняя трата времени
 - г) свой вариант _____
7. Делаете ли вы зарядку по утрам?
- а) да
 - б) иногда
 - в) нет
8. Принимаете ли вы участие в каких-либо спортивных соревнованиях?
- а) да, стараюсь всегда участвовать
 - б) пару раз принимал (а)
 - в) никогда не участвовал (а)
9. Ваш курс:

а) 1-2

б) 3-4

в) 5

10. Ваш пол:

а) мужской

б) женский

Спасибо за участие!»

Вопрос о факультете не задается, так как анкетер будет самостоятельно маркировать анкеты разных факультетов.

Программа социологического исследования на тему

«Влияние спортивного питания на спортивные результаты марафонцев»

Ганаженко А. А.

Научный руководитель: Федоренко Л. П., канд. социол. наук, доцент

Целью данного исследования является выявление влияния спортивного питания на спортивные результаты марафонцев. Объектом выступают марафонцы Краснодарского края с опытом участия в марафонах не менее пяти лет и в возрасте 25-30 лет. Предметом является их мнение о влиянии спортивного питания.

Для достижения поставленной цели были намечены следующие задачи:

- изучить опыт употребления спортивного питания;
- определить условия приема спортивного питания, дозировки, вид;
- определить, в какой период подготовки спортсменов начинается прием того или иного вида спортивного питания;
- определить более популярный вид спортивного питания;
- найти возможные проблемы употребления спортивного питания.

Гипотеза исследования состоит в том, что большая часть марафонцев употребляет спортивное питание с целью повысить спортивные результаты и улучшить здоровье; спортивное питание является неотъемлемой частью современной спортивной подготовки спортсмена; для сбалансированной работы организма марафонца прием спортивного питания должен осуществляться круглый год, но виды этого питания должны меняться в зависимости от периода подготовки.

Для проверки гипотез был осуществлен анализ основных понятий, включающий в себя интерпретацию и операционализацию.

Теоретическая интерпретация показала, что марафонцы – это легкоатлеты, занимающиеся более 5 лет на дистанциях 21 км, 42 км и более. Спортивное питание - это особая группа пищевых добавок, выпускающаяся преимущественно для людей, ведущих активный образ жизни, занимающихся спортом и профессиональных спортсменов, при подготовке к соревнованиям. Прием спортивного питания направлен в первую очередь на дополнение рациона всеми необходимыми микро и макроэлементами, которые человек недополучает из натуральных продуктов питания, для улучшения спортивных результатов, повышения силы и выносливости, укрепления здоровья, увеличения объёма мышц, нормализации обмена веществ, достижения оптимальной массы тела и в целом направленных на увеличение качества и продолжительности жизни.

Операционализация основного понятия представлена в таблице 1.

Таблица 1. Операционализация понятия «Влияние спортивного питания»

Влияние спортивного питания		
Вид: ВСАА, Бета-аланин, Л-карнитин, Омега -3,	Количество приема: В день, в неделю, в месяц, в год.	Результаты в процессе соревнований: 1.положительные (улучшение выносливости, ССС,

Изотоники, Гейнер, Протеин.		улучшение здоровья). 2.отрицательные: допинг, ухудшение показателей, здоровья). 3.нейтральное.
-----------------------------------	--	--

При формировании выборки будем отбирать марафонцев так, чтобы они повторяли пропорции объекта по следующим признакам: город Краснодарского края, марафонский опыт, возраст, беговые дистанции (21, 42 и более км).

На основе анализа проблемы составлена анкета:

«Дорогу осилит бегущий...

Но что помогает развитию силы, скорости, выносливости? Генетика? Многочасовые тренировки? А может спортивное питание?

Уважаемый марафонец! Просим Вас принять участие в социологическом исследовании, проводимом с целью выяснения влияния спортивного питания на спортивные результаты марафонцев.

Выберите один вариант ответа, наиболее соответствующий Вашему мнению.

1. В какой период подготовки к забегу Вы используете спортивное питание?
 - а) подготовительный (5-6 месяцев);
 - б) соревновательный (3-4 месяца);
 - в) переходный (1-2 месяца);
 - г) круглый год.
2. Какие виды спортивного питания Вы принимаете?
 - а) углеводно-белковые смеси, ВССА;
 - б) витамины, минералы и витамино-минеральные комплексы;
 - в) жиросжигатели, энергетики;
 - г) всё вышеперечисленное.
3. В какое время тренировочного процесса Вы принимаете тот или иной вид спортивного питания?

- а) до тренировки;
 - б) во время тренировки;
 - в) после тренировки;
 - г) в совокупности.
4. Сколько раз в неделю Вы принимаете спортивное питание?
- а) 6-7 раз;
 - б) 5-6 раз;
 - в) 3-4 раз;
 - г) 2-3 раза.
5. Для улучшения каких спортивных показателей Вы употребляете спортивное питание?
- а) общая выносливость, сила;
 - б) скоростная выносливость;
 - в) укрепление суставов, связок, мышечной ткани;
 - г) снижение жировой массы.
6. Всегда ли прием спортивного питания дает положительный результат?
- а) да, каждое соревнование;
 - б) не каждое соревнование;
 - в) редко;
 - г) нет практических изменений.
7. Употребляете ли Вы спортивное питание непосредственно перед соревнованием? Какой вид?
- а) да, L-карнитин;
 - б) да, стимуляторы;
 - в) нет, бегу на остатках гликогена;
 - г) нет, принимаю спортивное питание во время марафона.
8. Меняете ли Вы бренд спортивного питания?
- а) нет, принимаю всегда одни и те же;
 - б) да иногда меняю, чтобы не вызывать привыканий;

- в) да, поскольку не всегда есть практический результат;
 - г) да, ищу подходящий продукт.
9. Были ли у Вас проблемы с допингом из-за приема спортивного питания?
- а) да, запрещенные вещества были в составе спортивного питания;
 - б) да, из-за чрезмерного употребления энергетических добавок;
 - в) нет, я употребляю проверенное спортивное питание;
10. Кто назначает Вам те или иные виды спортивного питания?
- а) врач-физиолог;
 - б) тренер;
 - в) самостоятельно;
 - г) друзья.

В заключение расскажите немного о себе.

11. Ваш пол?

- а) мужской;
- б) женский.

12. Ваш спортивный разряд?

- а) первый;
- б) КМС;
- в) МС;
- г) МСМК.

13. Уровень соревнований, в которых Вы принимаете участие?

- а) городские;
- б) региональные;
- в) федеральные;
- г) всероссийские;
- д) международные.

Благодарим вас за уделенное время!».

На основе проведенного пилотажа, в котором было опрошено 20 респондентов, взятых путем отбора в соц. сети «Вконтакте», в беседе для

марафонцев «Ворлд ран онлайн», в которой состоит и автор работы (12 мужчин и 8 женщин), можно выделить важные и удачные вопросы, более полно раскрывающие тему исследования. Результаты пилотажного исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты пилотажного исследования

Категории опрашиваемых	Варианты ответов (%)			
	а	б	в	г
Мужчины	40	20	20	20
Женщины	30	35	20	15

Ответы на вопрос № 2 говорят о том, что спортивное питание у мужчин и женщин различное. Так, для женщин в приоритете стоит укрепление суставов, связок и мышечной ткани за счет употребления витаминов и минералов. Мужчины, в свою очередь, отдают предпочтение углеводно-белковым смесям, так как их организм постоянно нуждается в энергии.

Одинаково употребление жиросжигателей, поскольку они способствуют потере жировой массы, а самое важное, улучшению выносливости, которую все так хотят повысить, исходя из ответов на вопрос № 5.

Вопросы № 9, 10 могут дать дополнительную информацию о возможных проблемах в результате приема спортпита. Например, выяснилось, что из двадцати опрашиваемых, у троих были проблемы с допингом, поскольку запрещенные вещества были в составе спортивной добавки. А такие вещества могут содержаться стимуляторах, которые спортсмены употребляет перед соревнованиями.

Разработанная анкета обладает следующими достоинствами:

- вопросы находят свое отражение в операционализации;

- выдержана структура анкеты;
- вопросы не повторяются;
- вопросов немного, но их количество может отразить необходимую достоверную информацию;
- формулировка вопросов не предъявляет непосильных требований к респонденту, к его памяти, аналитическим возможностям;
- вопросы располагаются в зависимости от их трудности;
- анализ вопросов может дать основания для новых рассуждений, разработки новых исследований (в случае с вопросом № 9, который можно раскрыть более детально).

МОЯ КУБАНЬ



(журнал в журнале)

Случай в хуторе Трудобеликовском

Журавлева К. А.

Я живу и учусь в хуторе Трудобеликовском. Здесь у меня много друзей. Однажды один из моих друзей, Никита, живущий неподалеку, попросил зарядить свой телефон у меня дома. Когда я спросила, почему у него дома невозможно это сделать, он пояснил, что у них отключили свет за неоплату электроэнергии. Я более глубоко вникла в ситуацию, и узнала, что у мамы Никиты из-за



проблем со здоровьем возникли проблемы и с работой. Катастрофически не хватало денег. Живет Никита только с мамой, и помочь им некому.

Чтобы как-то изменить ситуацию, я разместила информацию в соцсетях с просьбой всем миром собрать деньги на погашение долга и подключение света в дом Никиты. На моё сообщение отозвалось очень много жителей х. Трудобеликовского, близлежащих хуторов, г. Краснодара и, даже, Москвы. На протяжении двух недель, благодаря равнодушию наших граждан, мы собрали все средства на оплату задолженности. И 1 марта в 16:00 я своими глазами наблюдала подключение электричества к дому.

Каждому человеку в жизни нужен тот самый второй шанс на новую жизнь! Безусловно, в глазах некоторых людей семья Никиты казалась крайне неблагополучной! И именно поэтому было множество телефонных звонков и сообщений. Я старалась ответить каждому! Спасибо всем, кто откликнулся на мою просьбу!

На фото: в доме Никиты снова светло.

Сведения об авторах

1. Амирова Евгения Русалановна - студентка 5 курса факультета педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани
2. Виташевская Ирина Олеговна - студентка 4 курса факультета математики информатики, биологии и технологии филиала ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани
3. Вихров Сергей Евгеньевич - студент 4 курса факультета математики информатики, биологии и технологии филиала ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани
4. Ганаженко Анна Александровна - студентка 2 курса факультета педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани
5. Гнездилова Юлия Владимировна - студентка 5 курса факультета педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани
6. Журавлева Ксения Андреевна – учащаяся МБОУ СОШ №39 х. Трудобеликовского Красноармейского района Краснодарского края
7. Ивашина Анастасия Сергеевна - студентка 5 курса факультета педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани
8. Капустьян Ангелина Дмитриевна - студентка 3 курса факультета филологии, истории и обществознания филиала ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани
9. Клименко Оксана Александровна - студентка 3 курса факультета математики информатики, биологии и технологии филиала ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани

10. Кочура Анжела Сергеевна - студентка 3 курса факультета филологии, истории и обществознания филиала ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани
11. Нелипа Алеся Витальевна - студентка 4 курса факультета филологии, истории и обществознания филиала ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани
12. Никулина Лидия Владимировна - студентка 4 курса факультета математики информатики, биологии и технологии филиала ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани
13. Ромашко Ольга Александровна - студентка 5 курса факультета педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани
14. Свиридова Оксана Петровна - студентка 3 курса факультета математики информатики, биологии и технологии филиала ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани
15. Сыпченко Анастасия Николаевна - студентка 4 курса факультета филологии, истории и обществознания филиала ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани
16. Фастовец Екатерина Алексеевна - студентка 5 курса факультета педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани
17. Чертихин Сергей Андреевич - студент 2 курса факультета филологии, истории и обществознания филиала ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани
18. Шеремет Екатерина Эдуардовна - студентка 3 курса факультета филологии, истории и обществознания филиала ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани

19. Шушарина Дарина Сергеевна - студентка 1 курса факультета педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани